

*Alliance des **organismes canadiens**
de réglementation des diététistes*



EXAMEN D'ADMISSION
À LA PROFESSION DE DIÉTÉTISTE
AU CANADA (EAPDC)

Guide de préparation ©

Dernière révision : septembre 2022

© Alliance des organismes canadiens de réglementation des diététistes
Tous droits réservés. Toute reproduction en entier ou en partie par quelque moyen que ce soit est interdite sans l'autorisation écrite de l'Alliance des
organismes canadiens de réglementation des diététistes.

Réglementation de la pratique de la diététique au Canada

L'Alliance des organismes canadiens de réglementation des diététistes (l'Alliance) s'efforce de maintenir une norme uniforme de compétence d'entrée dans la profession de diététiste. Les membres de l'Alliance doivent par conséquent répondre à un ensemble d'exigences communes touchant la formation théorique et pratique, ainsi que les compétences de niveau d'entrée dans la profession¹, fondées sur des champs de pratique des normes professionnelles, des codes de déontologie et de conduite très similaires.

L'examen d'admission à la profession de diététiste au Canada (l'examen) est une exigence préalable à l'inscription à titre de diététiste professionnelle dans toutes les provinces canadiennes sauf le Québec.

Ce Guide de préparation© a été élaboré dans le but de vous aider à mieux comprendre le processus d'examen. Pour obtenir d'autres renseignements, veuillez consulter votre organisme provincial de réglementation des diététistes ([Annexe A](#)) .

¹ [Les compétences intégrées pour l'enseignement et la pratique de la diététique](#) (Partenariat pour la formation et la pratique en nutrition, 2013) sont ci-après nommées les COMPÉTENCES ([Annexe B](#)).

Le présent ouvrage est le seul guide approuvé pour la préparation de l'examen d'admission à la profession de diététiste au Canada.

Aucun autre guide d'examen n'a été autorisé, subi les vérifications nécessaires de la fiabilité et est considéré représentatif du style, du contenu et du format des questions de l'examen. Il incombe à chaque personne de se préparer comme il se doit à l'examen. La réussite de l'examen confirme l'acquisition des COMPÉTENCES requises pour l'exercice de la profession.

L'Alliance n'assume aucune responsabilité à l'égard des renseignements concernant l'examen obtenus de sources non autorisées.

Aussi disponible en anglais : *Canadian Dietetic Registration Examination (CDRE) – Preparation Guide*

Table des matières

But de l'examen	1
Admissibilité	1
Demande d'inscription à l'examen	1
Immatriculation provisoire	2
Consentement à partager des informations	2
Frais d'examen	2
Prise de rendez-vous pour passer l'examen	2
Information de ProctorU relative à l'examen	2-3
Fréquence et dates	3
Choix de la langue	3
Accommodements	3
Motifs d'ordre religieux	3-4
Retrait de l'examen et remboursement	4
Exceptions – circonstances incontrôlables	4
Les frais d'examen ne sont pas remboursés	4
Préparation à l'examen	5-7
Questions et commentaires formulés par des candidats précédents	8-9
Comment lire les questions d'examen	10-12
Le jour de l'examen	13-14
Plagiat et disqualification	14
Score de l'examen	14
Appels	14-15
Demandes d'annulation	15
Échecs et réinscription	16
Sondage post examen	16

Liste des annexes

Annexe A Organismes provinciaux de réglementation des diététistes	17
Annexe B Compétences intégrées pour l'enseignement et la pratique de la diététique	18
Annexe C Candidats nécessitant des accommodements spécifiques pour passer l'EAPDC en raison d'une incapacité permanente ou temporaire, d'une condition spéciale, de motifs d'ordre religieux ou d'autres motifs	19-21
Annexe D Formulaire A : Demande d'accommodement pour passer l'EAPDC	22-23
Annexe E : Formulaire B : Demande d'accommodement de la part d'un candidat - Besoins liés à une incapacité mentale ou physique	24-28
Annexe F Formulaire C : Demande d'accommodement pour passer l'EAPDC – Motifs d'ordre religieux	29-30
Annexe G Plan directeur de l'examen	31-43
Annexe H Sujets de référence	44-46
Annexe I Exemples de questions d'examen	47-58
Annexe J Réponses aux questions d'examen	59-73
Annexe K Références utilisées couramment dans les programmes canadiens	74-76
Annexe L Entente sur les règles à respecter pendant l'examen	77-78
Annexe M Déclaration du candidat relative à la confidentialité	79
Annexe N Politique entourant la disqualification en cas de tricherie	80
Annexe O Appels liés à l'examen et demandes d'annulation	81-83

But de l'examen

Les organismes de réglementation (aussi appelés ordres, associations ou conseils) protègent le public en veillant à ce que seules les personnes qualifiées ayant prouvé qu'elles possèdent les compétences requises puissent devenir diététistes au Canada. (Les coordonnées des organismes provinciaux de réglementation des diététistes sont présentées à l'[Annexe A](#)). Cette approche assure la prestation de services diététiques sécuritaires et efficaces au Canada. La réussite de cet examen vous permettra de vous inscrire auprès de l'organisme de réglementation des diététistes de la province dans laquelle vous comptez exercer la profession de diététiste. Cet examen n'est pas un examen final de stage ou de programme de formation pratique. Il a plutôt été conçu pour confirmer la compétence pour exercer la diététique, c.-à-d. que vous possédez les compétences minimales de niveau d'entrée en matière de connaissances pratiques, de compréhension et de pensée critique et que vous êtes en mesure d'exercer la profession en toute sécurité pour le public.

Cet examen marque l'étape finale du processus d'inscription pour devenir diététiste immatriculé; il ne vise qu'un seul but : **Distinguer les diététistes compétents des diététistes incompetents.**

Admissibilité

Pour être autorisé à passer l'examen, vous devez avoir effectué les études et la formation pratique et répondre à toutes autres exigences entourant l'inscription déterminées par l'organisme provincial de réglementation qui vous a accordé le statut de membre provisoire ou qui vous a déclaré admissible à l'examen. Les candidats disposent de trois tentatives seulement pour passer l'examen. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec votre organisme de réglementation provincial.

Ces exigences sont notamment :

- Avoir terminé un programme agréé de baccalauréat de quatre ans en alimentation et nutrition dans une université canadienne ou l'équivalent.
- Avoir acquis et démontré les COMPÉTENCES requises ([Annexe B](#)) dans le cadre d'un programme de stage agréé ou l'équivalent.

Consultez votre organisme provincial de réglementation pour obtenir des renseignements sur les critères additionnels.

Demande d'inscription à l'examen

Reportez-vous au site Web de votre organisme provincial de réglementation pour confirmer la date du prochain examen et la date limite de soumission de votre demande. Une demande complète comprend le formulaire de demande, les frais applicables et tous les documents justificatifs nécessaires.

Votre organisme de réglementation vous informera de votre admissibilité à l'examen quand il aura vérifié que vous rencontrez les exigences d'inscription.

Afin de recevoir toutes les informations relatives à l'examen, il est important de faire parvenir tout changement de courriel, d'adresse postale ou de numéro de téléphone à votre organisme de réglementation.

Immatriculation provisoire

Vous pouvez faire une demande d'immatriculation provisoire en attendant de passer l'examen. Celle-ci est accordée pour une période limitée. Les membres provisoires doivent se présenter à la prochaine séance de l'examen. Certains organismes de réglementation exigent que les candidats détiennent une immatriculation provisoire avant de passer l'examen d'entrée à la profession de diététiste au Canada (EAPDC), tandis que d'autres ne l'exigent pas. La terminologie utilisée pour décrire l'immatriculation provisoire émise avant la tenue de l'examen peut varier d'une province à l'autre. Communiquez avec votre organisme provincial de réglementation pour de plus amples renseignements.

Consentement à partager des informations

L'EAPDC est administré par Meazure Learning (Meazure). Les services de surveillance à distance sont assurés par ProctorU, une entreprise basée aux États-Unis. Vos renseignements personnels, à savoir le lieu où vous avez effectué votre stage, votre nom, votre adresse électronique, votre langue et votre numéro de membre provisoire, s'il y a lieu, seront transmis à Meazure et ProctorU. Cette information sera recueillie, utilisée et divulguée conformément aux politiques de respect de la vie privée de ces deux organisations. Certaines lois des États-Unis s'appliquent aussi, entre autres l'*US Patriot Act*.

Frais d'examen

Les frais d'examen sont de 600 \$. Veuillez consulter votre organisme de réglementation pour obtenir des précisions sur le paiement des frais et la date limite de paiement.

Prise de rendez-vous pour passer l'examen

Une fois que votre organisme de réglementation aura établi votre admissibilité à l'examen et que vous aurez payé les frais d'examen, vous recevrez un courriel de Meazure spécifiant la fenêtre de réservation pour l'examen virtuel. Vous y trouverez les informations nécessaires pour prendre votre rendez-vous pour passer l'examen. Vous pouvez choisir la date et l'heure de votre examen pendant cette fenêtre de deux jours. Vérifiez votre dossier de courriels indésirables (*spam*) si vous ne recevez pas le courriel de Meazure. Vous pouvez prendre un rendez-vous pour passer l'examen à l'adresse suivante : <https://cdre.ysasecure.com/>.

Meazure confirmera par courriel votre rendez-vous pour passer l'examen. Il vous enverra un lien qui vous permettra de vérifier la vitesse de votre internet et les capacités de votre ordinateur. Veuillez effectuer ce test le plus tôt possible. **Veillez communiquer avec votre organisme provincial de réglementation dès que possible si vous n'avez pas accès à la vitesse de connexion internet requise.**

Les courriels expédiés par Meazure contiennent des informations importantes sur l'examen. Veuillez lire soigneusement toute la correspondance de Meazure, y compris la section sur les questions fréquemment posées : <https://cdre.ysasecure.com/faq>

Information de ProctorU relative à l'examen

Meazure vous fournira plus d'explications sur ProctorU. Veuillez lire attentivement les directives suivantes.

- Les candidats doivent passer l'examen sur une surface dure (pas sur un lit ni un sofa).
- Les candidats ne doivent porter aucune montre.
- Les candidats doivent installer un miroir ou une surface réfléchissante pour que le surveillant puisse voir le moniteur. Il peut s'agir d'un téléphone cellulaire muni d'une caméra à l'avant ou d'une caméra USB externe. Cette mesure vise à s'assurer qu'aucune note ou autre document écrit n'aient été fixés sur le moniteur.

Compte tenu que la surveillance virtuelle est l'un des principaux éléments du modèle d'administration de l'examen, veuillez vous assurer de lire et de bien comprendre tout le matériel lié à l'examen, notamment les courriels expédiés par Meazure et ProctorU.

Fréquence et dates

L'examen est administré deux fois par année, à savoir en mai et novembre. Les dates de l'examen sont affichées sur le site Web de votre organisme de réglementation.

Choix de la langue

Vous pouvez choisir de passer l'examen en français ou en anglais le jour même de l'examen. Vous pourrez aussi naviguer entre les versions électroniques française et anglaise tout au long de l'examen.

Les candidats qui ont besoin d'un surveillant francophone pendant l'examen doivent en faire la demande avant la date limite d'inscription à l'examen.

Accommodements

Si vous désirez faire une demande d'accommodement pour passer l'examen en raison d'une incapacité permanente ou temporaire ou d'une condition spéciale, **vous devez présenter une demande écrite à cet effet avant la date limite d'inscription à l'examen.** Votre demande doit être appuyée par un professionnel de la santé réglementé, spécialisé dans l'évaluation des personnes ayant ce type d'incapacité ou de condition spéciale.

La documentation fournie par un professionnel de la santé réglementé n'est pas requise en cas de demande d'accommodement lié à l'allaitement maternel ou à la grossesse. Il faut toutefois présenter une demande écrite décrivant les accommodements requis.

Pour vous renseigner sur la politique et les procédures de demande d'accommodement, veuillez consulter [l'Annexe C](#) : « Candidats nécessitant des accommodements spécifiques pour passer l'EAPDC en raison d'une incapacité permanente ou temporaire, d'une condition spéciale, de motifs d'ordre religieux ou d'autres motifs. ».

Votre demande d'accommodement doit être transmise à votre organisme provincial de réglementation à l'aide du [Formulaire A : Demande d'accommodement pour passer l'EAPDC](#) présenté à [l'Annexe D](#) ou du [Formulaire B : Demande d'accommodement pour passer l'EAPDC — Besoins liés à une incapacité mentale ou physique](#) présenté à [l'Annexe E](#). La Section B du Formulaire B doit être remplie par un professionnel de la santé qualifié pour le diagnostic de l'incapacité. Celui-ci doit avoir participé à votre évaluation et détenir les connaissances et l'expertise nécessaires pour identifier le type d'accommodement requis en fonction de votre incapacité ou condition spéciale.

L'Alliance s'efforcera de prendre les mesures nécessaires pour satisfaire les deux parties sans frais supplémentaires. Vous recevrez un courriel de Meazure lorsque votre accommodement aura été approuvé.

Motifs d'ordre religieux

Si vos convictions religieuses vous empêchent de passer l'examen pendant la période de deux jours prévue, vous pouvez demander de passer celui-ci à une autre date ou heure. Vous pouvez aussi demander une prolongation du temps prévu pour être en mesure de faire vos prières pendant la tenue de l'examen.

Veillez remplir le [Formulaire C : Demande d'accommodement pour passer l'EAPDC — Motifs d'ordre religieux](#) présenté à l'[Annexe F](#) avant la date limite d'inscription à l'examen.

Retrait de l'examen et remboursement

Pour annuler votre inscription à l'examen, vous devez présenter une demande par écrit à votre organisme de réglementation datée d'au moins 14 jours de calendrier avant le premier jour de tenue de l'examen.

Si vous ne respectez pas l'échéancier ci-dessus ou si vous ne vous présentez pas à l'examen, les frais d'examen pourraient ne pas vous être remboursés. Des frais administratifs pourraient aussi être applicables. Communiquez avec votre organisme de réglementation pour plus de détails. Vous pouvez annuler votre rendez-vous pour passer l'EAPDC à partir votre compte Meazure, mais vous devez absolument soumettre une demande écrite à votre organisme provincial de réglementation pour annuler votre inscription.

Exceptions – Circonstances incontrôlables:

Veillez noter que dans certaines circonstances, un candidat peut décider de ne pas passer l'examen à la date prévue ou près de la date prévue. Lorsqu'un candidat choisit de passer l'examen dans des circonstances qui pourraient nuire à sa concentration, le résultat de l'examen ne peut en aucun cas être annulé.

Si vous ne pouvez pas vous présenter à l'examen en raison de circonstances incontrôlables, vous pouvez demander à votre organisme de réglementation de vous accorder :

- une prolongation de la période d'admissibilité à l'examen,
- un remboursement des frais d'examen (après déduction des frais administratifs applicables),
- le retrait de votre inscription,
- une prolongation de votre immatriculation provisoire, le cas échéant, en fonction des politiques et règlements de votre organisme de réglementation.

Circonstances incontrôlables pouvant être prises en compte :

- accident,
- décès dans la famille,
- maladie due à la Covid-19,
- crises familiales ou personnelles.

Pour obtenir un remboursement, vous-même ou votre représentant désigné devez communiquer par écrit avec votre organisme de réglementation au cours des 30 jours suivant la date de votre examen. Veuillez expliquer clairement les raisons pour lesquelles vous n'avez pas été en mesure de vous présenter à l'examen et joindre toutes les pièces justificatives nécessaires. L'organisme de réglementation vous informera de sa décision dans les 14 jours ouvrables suivant la réception de votre demande de remboursement. Si votre demande est acceptée, les frais d'examen vous seront remboursés (moins les frais administratifs applicables). Vous serez informé en même temps des dates d'administration du prochain examen.

LES FRAIS D'EXAMEN NE SONT PAS REMBOURSÉS AUX CANDIDATS QUI ÉCHOUENT L'EXAMEN.

Si vous déteniez une immatriculation provisoire avant de passer l'examen, renseignez-vous auprès de votre organisme de réglementation sur la façon d'obtenir une prolongation.

Préparation à l'examen

Les renseignements suivants vous aideront à mieux comprendre le format de l'examen et la façon dont les questions sont formulées.

L'EXAMEN	Explications
<ul style="list-style-type: none"> S'appuie sur divers CRITÈRES D'ÉVALUATION 	<p>Il permet de comparer les candidats à partir d'un critère unique qui correspond aux COMPÉTENCES MINIMALES.</p> <p>Il se distingue ainsi de la plupart des examens de type normatif que vous avez passés auparavant. Ces derniers visaient en effet à comparer la performance des candidats à partir d'une note de réussite fixée arbitrairement.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reflète l'exercice de la pratique diététique au Canada Est fondé sur les COMPÉTENCES 	<p>Il permet d'évaluer cinq (5) catégories de COMPÉTENCES : <i>pratique professionnelle, communication et collaboration, soins en nutrition, santé publique et de la population et gestion.</i></p> <p>Ces compétences ont été définies et validées à l'échelon national par le Partenariat pour la formation et la pratique en nutrition 2010- 2013.</p> <p>Il est important de comprendre les COMPÉTENCES, car cela vous permettra d'identifier la catégorie de compétences, la compétence spécifique ou l'indicateur de performance sur lesquels s'appuient les questions de l'examen (voir l'Annexe B).</p>
<ul style="list-style-type: none"> N'est pas un test diagnostique des compétences Le résultat est exprimé par la mention « réussite » ou « échec » 	<p>L'examen a pour but de vérifier si vous avez les compétences minimales requises.</p> <p>Il n'a pas été conçu pour MESURER votre niveau de compétences. C'est pourquoi le résultat est exprimé par la mention « RÉUSSITE » (acquisition des compétences minimales requises) ou « ÉCHEC » (non-acquisition des compétences minimales requises).</p> <p>En cas d'échec, vous recevrez uniquement la mention « échec ».</p> <p>Advenant un échec à l'examen, une révision complète des COMPÉTENCES s'impose (voir l'Annexe B).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Est révisé attentivement et à plusieurs reprises par de nombreuses personnes Ne génère aucun profit (ce qui explique les frais exigés) 	<p>Une firme spécialisée dans la préparation d'examens dont l'expertise est reconnue est engagée à contrat pour gérer l'examen.</p> <p>Les membres des divers comités (comité d'examen, comité de rédaction des questions et comité de validation de la version française) sont des diététistes immatriculés provenant de toutes les régions du pays. Ces personnes ont une expérience et une expertise reconnues dans divers domaines de la profession ou encore en enseignement universitaire ou en formation pratique. Toutes les provinces où l'examen est administré sont représentées.</p> <p>Toutes les questions sont révisées au moins dix fois pour s'assurer que l'examen :</p> <ul style="list-style-type: none"> évalue les compétences de niveau d'entrée dans la profession, reflète adéquatement la situation actuelle de l'exercice de la diététique à l'échelon national.

Plan directeur de l'examen	
Format de l'examen et des questions	<ul style="list-style-type: none"> • L'examen est d'une durée de quatre (4) heures. • Il comporte 185 questions à choix multiples. • Certaines questions sont reliées à des mises en situation (3 à 6 questions par mise en situation). <ul style="list-style-type: none"> • Certaines questions sont indépendantes.
Catégorie cognitive Chaque question mesure l'un des trois niveaux de capacités cognitives : connaissances, compréhension et pensée critique	<ul style="list-style-type: none"> • 15 % des questions évaluent les connaissances générales • 35 % des questions évaluent la compréhension des connaissances • 50 % des questions font appel à la pensée critique (analyse, interprétation et application des connaissances) <p>Le verbe contenu dans l'INDICATEUR DE PERFORMANCE détermine la catégorie cognitive. Par exemple, le terme « intégrer » est associé à un niveau cognitif plus élevé que les termes « identifier » ou « appliquer ».</p>
Catégorie de compétences • Chaque question mesure une COMPÉTENCE PRATIQUE	<p>Chaque question évalue l'un des INDICATEURS DE PERFORMANCE associés à une COMPÉTENCE PRATIQUE. Les questions de l'examen sont réparties comme suit : ✦ 15 % pratique professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 % communication et collaboration • 35 % soins en nutrition • 15 % santé publique et de la population • 22 % gestion
Le pourcentage de questions reliées aux indicateurs de performance repose sur les considérations suivantes : • Certaines COMPÉTENCES ont davantage d'INDICATEURS DE PERFORMANCE que d'autres. • Certains INDICATEURS DE PERFORMANCE sont multidimensionnels. Par exemple, « l'élaboration et la modification de plans alimentaires » (3.02g) peut aussi bien se référer aux préférences culturelles qu'aux modifications de la texture.	<ul style="list-style-type: none"> • Le plan directeur de l'examen (voir l'Annexe G) indique le pourcentage des questions consacrées à chaque COMPÉTENCE PRATIQUE. • Le plan directeur de l'examen indique également les INDICATEURS DE PERFORMANCE pour lesquels l'examen inclut au moins une question. Il est impossible d'évaluer tous les INDICATEURS DE PERFORMANCE dans un seul examen.

<ul style="list-style-type: none"> • Certains INDICATEURS DE PERFORMANCE sont liés à des activités qui comportent un risque. Par exemple, « démontrer ses connaissances relatives aux principes d'alimentation parentérale » (3.02o). 	
<p>Variables contextuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • ÂGE/SEXE DU CLIENT • CULTURE • TYPE DE MILIEU DE SOINS DE SANTÉ 	<ul style="list-style-type: none"> • Les questions sont reliées à un éventail de contextes pour mieux refléter le niveau d'entrée à la pratique de la diététique au Canada. • Les questions d'ordre culturel ne reflètent aucun stéréotype. Toutes les questions ont été formulées à partir de la liste de « Sujets de référence » (voir l'Annexe H).

Questions et commentaires formulés par des candidats précédents

Questions et commentaires fréquents	Réponses du Comité de l'examen
« <i>Puis-je apporter ma calculatrice ou d'autres dispositifs électroniques lors de l'examen?</i> »	<ul style="list-style-type: none"> • Non. Pour des raisons de sécurité, les calculatrices ou autres dispositifs électroniques ne sont pas autorisés dans la salle d'examen. Vous pourrez utiliser la fonction bloc-notes qui sera accessible pendant l'examen.
« <i>Devrai-je mémoriser les valeurs de laboratoire?</i> »	<ul style="list-style-type: none"> • Vous n'aurez pas à mémoriser des valeurs de laboratoire. On s'attend toutefois à ce que vous soyez familier avec les valeurs utilisées par une diététiste de niveau d'entrée et que vous puissiez interpréter celles-ci.
« <i>Est-ce que je devrai faire des calculs?</i> »	<ul style="list-style-type: none"> • Vous devrez peut-être faire certains calculs de base. Vous pourrez utiliser au besoin la fonction bloc-notes du logiciel qui sera accessible pendant l'examen.
« <i>Comment la version française de l'examen est-elle élaborée?</i> »	<ul style="list-style-type: none"> • La version anglaise de l'examen est traduite en français par des professionnels. • Chaque question est ensuite révisée par le Comité de révision de la version française qui est composé de diététistes francophones qui travaillent dans divers domaines de pratique. • La précision du contenu, l'utilisation de la terminologie spécialisée et l'uniformité du langage sont vérifiées soigneusement par des personnes-ressources francophones reconnues. • On évite d'utiliser des expressions qui ne sont pas utilisées couramment dans toutes les provinces. • Une attention spéciale est accordée au nombre de mots utilisés pour que les deux versions aient une longueur équivalente.
« <i>Je veux passer l'examen en français. Est-ce que je peux aussi voir la version anglaise?</i> »	<ul style="list-style-type: none"> • Les candidats ont la possibilité de passer d'une version électronique à l'autre (française et anglaise). • Il est par contre suggéré de limiter la navigation entre les deux versions de l'examen afin d'éviter les pertes de temps.
« <i>Comment le score de réussite a-t-il été fixé?</i> »	<ul style="list-style-type: none"> • Le score de réussite de l'examen a été fixé à partir de l'évaluation du niveau de difficulté de chaque question.
« <i>L'examen était trop long. Vous auriez pu évaluer mes compétences avec moins de questions.</i> »	<ul style="list-style-type: none"> • Sur le plan statistique, un nombre minimum de questions est requis pour évaluer des compétences. • Un examen de 185 questions garantit la VALIDITÉ et la FIABILITÉ de l'évaluation.

<p>« Vous n'avez pas fourni suffisamment d'information. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toute information non pertinente est exclue pour éviter de vous induire en erreur. • Toute l'information nécessaire pour répondre correctement aux questions est fournie. • Il peut s'avérer utile de relire les questions lorsque vous croyez qu'il vous manque de l'information.
<p>« Je m'attendais à plus de questions axées sur les connaissances. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le travail du diététiste nécessite du SAVOIR-FAIRE, pas seulement des connaissances. • Une pratique compétente repose sur les CONNAISSANCES, la COMPRÉHENSION et la PENSÉE CRITIQUE. Les questions de mise en application évaluent et confirment aussi les CONNAISSANCES.
<p>« L'examen devrait plutôt comporter des questions à développement pour que je puisse expliquer mes réponses ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le format à choix multiples élimine toute subjectivité lors de la correction de l'examen. • La méthodologie scientifique utilisée confirme la VALIDITÉ et la FIABILITÉ de l'examen.
<p>« Les questions sont répétitives et redondantes. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Certains types d'interactions avec les clients sont plus fréquents que d'autres dans l'exercice de la diététique. • L'examen vise à refléter la pratique courante.
<p>« L'examen est injuste parce que je n'ai pas eu l'occasion de travailler en pédiatrie ou en promotion de la santé pendant mon stage ou dans mon milieu de pratique. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappelez-vous que l'examen évalue les connaissances, l'application des connaissances et la pensée critique en fonction des COMPÉTENCES et non pas des cadres d'exercice. • On s'attend à ce que vous puissiez transférer vos connaissances et compétences d'un cadre d'exercice à l'autre.
<p>« Certaines questions ont plus d'une bonne réponse. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque question comporte quatre choix : UNE bonne réponse et TROIS distracteurs. • Les distracteurs sont des réponses plausibles en cas de mauvais raisonnement, de lecture incorrecte ou de suppositions erronées. <p>Voir « Comment lire les questions d'examen » (page suivante).</p>
<p>« Quand aurai-je les résultats de l'examen? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Votre résultat vous sera communiqué par votre organisme de réglementation des diététistes huit (8) semaines après l'examen. Chacun des organismes de réglementation détermine la date de transmission des résultats aux candidats.

Comment lire les questions d'examen

Il est possible que certaines facettes des questions ne correspondent pas à votre expérience personnelle ou vous paraissent peu plausibles. Acceptez les mises en situation telles que présentées. N'oubliez pas que c'est votre capacité d'appliquer vos COMPÉTENCES dans de nouvelles situations qui est évaluée. Étant donné que les stages, la formation pratique et les stages de perfectionnement peuvent différer d'un endroit à l'autre du pays, ce qui peut vous paraître invraisemblable a été jugé RÉALISTE pour le NIVEAU D'ENTRÉE par divers experts lors des vérifications répétées de l'examen.

ÉTAPE 1	
Lisez d'abord l'énoncé de la question pour vérifier : a) la catégorie de compétences b) le niveau cognitif	Reliez la question à l'une des cinq catégories de compétences. Devez-vous démontrer vos compétences en : <ul style="list-style-type: none">• PRATIQUE PROFESSIONNELLE• COMMUNICATION ET COLLABORATION• SOINS EN NUTRITION• SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION• GESTION La question demande-t-elle simplement de fournir des informations? -Ce type de question évalue le niveau de connaissances. La question vous demande-t-elle d'identifier un élément à partir des informations fournies? -Ce type de question évalue la compréhension des connaissances. La question vous demande-t-elle d'analyser, d'interpréter ou d'appliquer des connaissances? -Ce type de question évalue votre capacité d'utiliser votre pensée critique.
ÉTAPE 2	
Relisez l'énoncé ainsi que les choix de réponse offerts.	<ul style="list-style-type: none">• Vérifiez si la question comporte un aspect temporel (si on indique un moment précis). S'agit-il de L'ÉTAPE INITIALE du processus ou de L'ÉTAPE FINALE, etc.?
ÉTAPE 3	
Choisissez la bonne réponse parmi les choix présentés.	<ul style="list-style-type: none">• Rappelez-vous que l'examen ne comporte aucune question piège.• Les fausses réponses (ou distracteurs) servent avant tout à révéler un niveau INSUFFISANT de connaissances, de compréhension ou de pensée critique.• Si vous croyez que vous manquez d'informations, relisez la question plus attentivement (étape 1).• Toutes les informations requises pour répondre correctement aux questions SONT FOURNIES.• Les informations non pertinentes sont exclues pour éviter d'induire les candidats en erreur ou de leur faire perdre du temps.
Essayez d'appliquer ce processus en trois étapes dans l'exercice de la page suivante.	

Exercice

1.

Une diététiste en santé publique a préparé un programme éducatif sur les collations santé destiné à des élèves de 3^e année, en collaboration avec des partenaires de la communauté. Ce programme a été testé dans deux écoles différentes; il est maintenant prêt à être mis en œuvre dans toutes les écoles de la ville. Quelle est la meilleure stratégie que la diététiste pourrait adopter à cet égard?

1. Communiquer avec le conseil scolaire pour qu'il affiche cette information sur son site Web.
2. Envoyer des exemplaires du programme à tous les enseignants de 3^e année et offrir de faire une présentation sur le programme.
3. Rédiger un bulletin d'information expliquant le plan du programme et l'envoyer aux directeurs d'école.
4. Présenter le programme au conseil des parents de chaque école.

niveau cognitif _____ *catégorie de compétences* _____ *aspect temporel* _____

2.

Dans un centre d'accueil, on a acheté un nouveau produit pour épaissir les liquides destinés aux patients atteints de dysphagie. Une nouvelle recette a été mise au point. Quelle démarche la diététiste gestionnaire devrait-elle entreprendre en premier? 1. Insérer la recette dans le cahier d'aliments spéciaux et en avvertir le personnel.

1. Demander au personnel du service alimentaire d'assister à une formation en cours d'emploi sur le produit et la recette.
2. Rédiger une note de service au sujet du produit et la distribuer à tous les employés du service alimentaire.
3. Demander à la diététiste en nutrition clinique de faire une présentation sur la dysphagie au personnel du service alimentaire.

niveau cognitif _____ *catégorie de compétences* _____ *aspect temporel* _____

3.

Une personne physiquement inactive âgée de 70 ans qui souffre de constipation chronique est orientée vers une diététiste à la suite d'un remplacement de la hanche. Cette dernière conclut que la cliente suit le Guide alimentaire canadien et que son alimentation contient au moins 35 g de fibres par jour. Que devrait faire la diététiste?

1. Documenter l'évaluation nutritionnelle dans le dossier de la cliente et l'orienter vers un physiothérapeute.
2. Dire à la cliente qu'elle devrait faire de l'exercice plus régulièrement.
3. Dire à la cliente qu'elle a une saine alimentation et qu'elle n'a aucun changement à apporter à cet égard.
4. Discuter avec la cliente de ses besoins en matière d'activité en présence du physiothérapeute.

niveau cognitif _____ *catégorie de compétences* _____ *aspect temporel* _____

Les réponses sont présentées à la page suivante.

Exercice — Réponses et justifications

(Le bon choix est présenté en **caractères gras soulignés**)

Lors de la première lecture, vous pourriez classer ces questions dans les catégories suivantes : nutrition communautaire, service alimentaire et nutrition clinique. Bien que ces classifications soient appropriées en termes du contexte de travail, les trois questions visent en réalité à évaluer la même compétence et le même indicateur de performance.

COMPÉTENCE : COMMUNICATION ET COLLABORATION

Indicateur de performance : d) Démontrer la connaissance des stratégies éducationnelles pertinentes dans le cadre de la pratique et leurs utilisations appropriées.

Les trois questions évaluent en outre le niveau cognitif « pensée critique » puisqu'elles exigent l'analyse, l'interprétation et l'application des connaissances.

Q1	
Choix 1.	La responsabilité de la communication est alors laissée aux clients. La diététiste ne communique pas activement.
Choix 2.	La diététiste explique le programme aux clients (enseignants) qui l'utiliseront. L'approche est complète. Elle offre en outre de faire une présentation.
Choix 3.	Le fardeau de la communication repose alors sur les directeurs d'école. La diététiste ne communique pas activement.
Choix 4.	Cela permet de rejoindre quelques parents, mais non les enseignants et les élèves.
Q2	
Choix 1.	La responsabilité de la communication est alors laissée aux clients. La diététiste ne communique pas activement.
Choix 2.	La diététiste communique les informations sur le nouveau produit aux utilisateurs.
Choix 3.	On accorde moins d'importance au nouveau projet en distribuant une note de service. La diététiste ne communique pas activement avec le personnel qui utilisera le produit.
Choix 4.	Cette présentation porte sur la dysphagie et non sur le produit et la recette. <i>Tel que présenté, ce choix pourrait être acceptable en tant que prochaine étape du processus de mise en œuvre. Cet exemple fait ressortir la nécessité d'examiner l'aspect temporel des questions. Même si les petits hôpitaux communautaires n'ont pas tous une diététiste gestionnaire et une diététiste clinique à leur emploi, vous devez analyser le scénario tel que rédigé.</i>
Q3	
Choix 1.	Pas de communication active avec la cliente.
Choix 2.	Dire à la cliente ce qu'il faut faire n'est pas une stratégie de communication qui favorise la mise en œuvre du plan de soins.
Choix 3.	Élimine toute communication avec la cliente quant à la solution à apporter.
Choix 4.	La diététiste communique le plan de soins à la fois à la cliente et à l'intervenant approprié.

Consultez les annexes qui permettent aux candidats à se préparer à l'examen : Sujets de référence (Annexe H) Exemples de questions d'examen (Annexe I) et Références utilisées couramment dans les programmes canadiens (Annexe K).

Le jour de l'examen

- Le surveillant à distance validera votre identité en ligne le jour de l'examen. Le prénom et le nom de famille entrés dans le système Measure doivent absolument correspondre à ceux inscrits sur votre pièce d'identité. Vous devez présenter une pièce d'identité valide et acceptable délivrée par une autorité gouvernementale. Celle-ci doit inclure une photo ainsi que votre signature (p. ex. permis de conduire, passeport).
- Une fois connecté à votre surveillant virtuel en ligne, on vous demandera de lire et de signer « l'Entente sur les règles à suivre pendant l'examen » (voir l'[Annexe L](#)) et la « Déclaration du candidat entourant la confidentialité » (voir l'[Annexe M](#)). Veuillez noter que vous-même et votre écran d'ordinateur serez enregistrés pendant toute la durée de l'examen via votre webcam.
- On vous demandera de faire un survol de la pièce où vous passez l'examen. Votre espace de travail physique ne doit comporter rien d'autre que le matériel approuvé, à savoir des bouchons d'oreilles jetables (sans fil) et un contenant de boisson sans étiquette (p. ex. bouteille d'eau, tasse de café). Veuillez noter que des accommodements pourront être accordés relativement aux boissons et à la nourriture, à la discrétion de l'Alliance, en fonction de besoins médicaux spécifiques. Des accommodements pour des motifs d'ordre médical pourront aussi être accordés, à la discrétion de l'Alliance, suite à la présentation de la documentation pertinente. Veuillez vous référer aux renseignements sur les accommodements fournis à la page 3.
- Vous ne pourrez plus vous connecter à l'examen 60 minutes après l'heure de connexion fixée. La mention « expiré » sera alors affichée.
- S'il vous est impossible de passer l'examen pendant la période fixée, veuillez communiquer avec votre organisme provincial de réglementation pour connaître les prochaines étapes à suivre.
- Respectez toutes les directives transmises par le surveillant virtuel en ligne.
- L'examen dure quatre (4) heures. Il est offert en deux parties de deux (2) heures. Une pause de 15 minutes est prévue après la première partie de l'examen. Vous pouvez alors quitter la salle d'examen. On vous demandera de faire un nouveau survol de la pièce à votre retour.
- L'examen est divisé en deux parties de deux heures chacune. Une période de deux heures vous est allouée pour répondre à chaque partie. Une pause de 15 minutes est accordée entre les deux parties. Vous ne pourrez plus répondre aux questions de la première partie lorsque les deux premières heures seront écoulées. Vous pouvez quitter votre salle d'examen pendant la pause. L'examen reprendra automatiquement 15 minutes après la fin de la première partie. Vous pouvez commencer à répondre à la deuxième partie de l'examen 5 minutes après le début de la pause si vous ne souhaitez pas prendre une pause de 15 minutes.
- En cas de difficultés techniques pendant l'examen (par exemple, déconnexion), veuillez communiquer avec votre surveillant. Cliquez sur « *Having Trouble with an Exam* » (Difficulté avec un examen?), puis sur « *I am a test-taker* » (Je suis un(e) candidat(e)). Vous trouverez l'option suivante au bas de l'écran : **Live Chat (Clavardage en direct)**. Cette fonction est offerte sur toutes les fenêtres du système de surveillance à distance. Le surveillant vous aidera alors au meilleur de ses connaissances et compétences.
- Téléchargez l'applet LogMeIn Rescue avant de commencer les pré-vérifications.
- Vous devez accepter les conditions d'utilisation (*terms and conditions*) pour avoir accès à l'examen.
- Les ressources autorisées sont clairement mentionnées avant le début de l'examen et pendant les pré-vérifications.
- Votre nom sera ajouté dès le début des pré-vérifications à une liste d'attente pour vous connecter à un surveillant.

- Veuillez vous référer à [la vidéo](#) expliquant le nouveau processus de lancement de l'examen et aux FAQ sur la surveillance de l'examen qui sont offertes en ligne.
- Il est interdit d'utiliser un téléphone mobile (cellulaire) pendant toute la durée de l'examen, y compris pendant la pause entre les parties 1 et 2 de l'examen. Il faut attendre d'avoir soumis la partie 2 de l'examen pour utiliser un téléphone mobile.
- Il est interdit de parler à haute voix pendant l'examen.

Plagiat et disqualification

On entend par « plagiat », notamment, mais non exclusivement, les comportements suivants :

- Se faire remplacer par une personne non inscrite à l'examen.
- Avoir des documents non autorisés sur sa table de travail.
- Consulter des appareils électroniques pendant l'examen.
- Chercher à obtenir de l'aide d'un autre candidat ou d'une autre personne ou aider un autre candidat.
- Communiquer de quelque façon que soit avec un autre candidat ou une autre personne.
- Ne pas respecter les directives du surveillant en ligne.

Veuillez consulter [l'Annexe N : Politique de disqualification en cas de tricherie](#)

Score de l'examen

Le résultat de l'examen est exprimé par les mentions « RÉUSSITE » ou « ÉCHEC ». La note de passage globale de l'examen est fixée à partir du niveau de difficulté de chaque question. Vous ne recevrez pas de score numérique. Une note en pourcentage laisserait croire, à tort, que les compétences ont été évaluées.

Votre score d'examen est calculé par ordinateur. Votre organisme provincial de réglementation vous communiquera votre résultat huit (8) semaines après l'examen. Chaque organisme de réglementation détermine la date de transmission des résultats aux candidats. Vous serez la seule personne informée de votre résultat, à savoir « RÉUSSITE » ou « ÉCHEC ».

Appels

Les candidats qui ont échoué l'examen peuvent faire appel de leur résultat en invoquant des irrégularités lors de l'administration de l'examen ou certains événements extraordinaires, imprévus ou d'ordre personnel survenus le jour de l'examen (non préexistants). La décision entourant l'appel sera prise par le Comité des appels liés à l'EAPDC de l'Alliance.

Voici la procédure à suivre :

- Envoyez une demande écrite (courriel ou poste) expliquant la nature de votre appel à votre organisme de réglementation. Ce dernier doit recevoir votre demande dans les vingt (20) jours de calendrier suivant la date où vous avez été informé de votre résultat d'examen.
- Joignez le paiement des frais à votre demande : 75 \$ + TVH.
- Communiquez avec votre organisme de réglementation pour obtenir plus de précisions sur la procédure d'appel.

Si vous obtenez gain de cause, vous serez autorisé à vous présenter au prochain examen. L'examen faisant l'objet de l'appel ne sera pas considéré comme un échec. Les **frais d'appel** sont remboursés uniquement dans les cas d'appel pour des motifs d'ordre administratif. Seuls les candidats qui ont présenté un appel pour des motifs d'ordre administratif n'auront pas à payer les **frais d'inscription** lors du prochain examen.

Si vous observez des irrégularités dans le processus d'administration de l'examen qui pourraient nuire à votre réussite, rapportez-les au surveillant le jour même de l'examen. Il est également recommandé de décrire de telles irrégularités dans le sondage transmis après l'examen.

Si vous disposiez d'une immatriculation provisoire avant de passer l'examen, vérifiez la procédure à suivre pour la remettre en vigueur auprès de votre organisme provincial de réglementation.

Demandes d'annulation

Les candidats qui ont été atteints d'une maladie pendant l'examen et qui sont d'avis que celle-ci a diminué significativement leur capacité d'y répondre peuvent soumettre une demande d'annulation. À défaut de soumettre une telle demande, ils ne pourront pas faire appel de leur échec en attribuant celui-ci au trouble de santé en question.

Voici la procédure à suivre pour demander une annulation :

- Soumettre une demande d'annulation (voir l'Annexe O) au cours des cinq (5) jours ouvrables suivant la tenue de l'examen.
- Cette demande doit expliquer les motifs justifiant l'annulation et inclure l'original d'un rapport médical attestant de la détérioration de l'état de santé du candidat pendant l'EAPDC.
- Le rapport médical doit être signé par un professionnel de la santé ayant les qualifications nécessaires pour diagnostiquer la maladie et détenant un permis de pratique dans la province correspondante. Celui-ci doit avoir évalué lui-même le candidat et confirmé la détérioration de son état de santé et de ses capacités pendant l'examen.
- Le candidat doit payer les frais d'annulation de 75 \$ + TVH.

L'organisme de réglementation provincial confirmera par écrit au candidat la réception de sa demande d'annulation ainsi que la transmission de cette demande au Comité des appels liés à l'EAPDC de l'Alliance des organismes canadiens de réglementation des diététistes au cours des cinq (5) jours ouvrables suivants.

L'organisme de réglementation provincial avertira le candidat par écrit de la décision du Comité des appels liés à l'EAPDC de l'Alliance.

En cas d'acceptation de la demande d'annulation :

- Le candidat pourra reprendre l'EAPDC lors de la prochaine administration de l'examen. Les frais exigés reflèteront les coûts fixes associés à l'administration de l'examen (tarif de recouvrement des coûts).
- L'examen annulé ne sera pas comptabilisé en tant que tentative de réussite l'examen.
- Les résultats de l'examen annulé ne seront pas communiqués au candidat.

Veillez communiquer avec votre organisme provincial de réglementation des diététistes pour de plus amples renseignements sur la procédure d'annulation.

Échecs et réinscription

La marche à suivre pour s'inscrire au prochain examen sera indiquée dans la documentation que vous recevrez avec l'avis d'échec. Après un premier échec, les candidats peuvent faire deux autres tentatives. Après un deuxième échec, les candidats doivent suivre une formation théorique ou pratique, telle que déterminée par leur organisme de réglementation, avant de faire une dernière tentative. Les candidats doivent payer les frais d'inscription à l'examen lors de chaque nouvelle tentative.

Sondage post examen

Une fois que vous aurez passé l'examen, vous serez invité par courriel à participer à un sondage sur votre expérience entourant l'EDPDC. *Il est important de répondre à ce sondage. Vos réponses nous aideront à assurer la qualité de l'examen. Elles nous permettront également de cerner toute irrégularité lors de l'administration de celui-ci. Vos réponses pourraient aussi être prises en considération dans le cadre du processus d'appel au cas où vous auriez échoué l'examen.*

Vos réponses à ce sondage ne sont pas anonymes. Nous recueillons des renseignements personnels dans le cadre de l'administration de l'EDPDC. Tous les renseignements permettant d'identifier une personne en particulier sont conservés de manière confidentielle et sécuritaire.

ANNEXE A : Organismes provinciaux de réglementation des diététistes

Province	Coordonnées
Colombie-Britannique College of Dietitians of British Columbia (CDBC)	900-200 Granville Street Vancouver, BC V6C 1S4 Tél. : 604-736-2016 Télécopieur : 604-736-2018 Sans frais en C.-B.: 1-877-736-2016 Courriel : info@collegeofdietitiansbc.org
Alberta College of Dietitians of Alberta (CDA)	Bureau 1320, 10123 99 Street Edmonton, AB T5J 3M1 Tél. : 780-448-0059 Télécopieur : 780-489-7759 Sans frais : 1 866 493-4348 Courriel : office@collegeofdietitians.ab.ca
Saskatchewan Saskatchewan Dietitians Association (SDA)	17-2010 – 7 ^e Ave Regina, SK S4R 1C2 Tél. : 306-359-3040 Télécopieur : 306-359-3046 Courriel : registrar@saskdietitians.org
Manitoba College of Dietitians of Manitoba (CDM)	208-584 Pembina Highway Winnipeg, MB R3M 3X7 Tél. : 204-694-0532 Télécopieur : 204-889-1755 Sans frais : 1-866-283-2823 Courriel : office@collegeofdietitiansmb.ca
Ontario Ordre des diététistes de l'Ontario (ODO/CDO)	1810—5775 rue Yonge, boîte postale 30 Toronto, ON M2M 4J1 Tél. : 416-598-1725 Télécopieur : 416-598-0274 Sans frais : 1 800 668-4990 Courriel : heena.vyas@collegeofdietitians.org
Québec Ordre des diététistes nutritionnistes du Québec (ODNQ)	55 Sherbrooke Street Ouest, Tour Ouest, bureau 1855 Montréal, PQ H3H 1B9 Tél. : 514-393-3733 Télécopieur : 514-393-3582 Sans frais : 1 888 393-8528 Courriel : info@odnq.org
Nouvelle-Écosse Nova Scotia Dietetic Association (NSDA)	301-380 Bedford Highway Halifax, NS B3M 2L4 Tél. : 902-493-3034 Courriel : info@nsdassoc.ca
Nouveau-Brunswick Association des diététistes du Nouveau- Brunswick (ADNB/NBAD)	C.P. 7335, CSP Jean-Coutu Riverview, NB E1B 4T9 Tél: (506) 386-5903 Télécopieur : 506-450-9375 Courriel: registrar@adnb-nbad.com
Terre-Neuve et Labrador Newfoundland and Labrador College of Dietitians (NLCD)	Boîte postale 1756 St. John's, NL A1C 5P5 Tél. : 709-753-4040 Télécopieur : 709-753-1044 Courriel : registrar@nlcd.ca
Ile-du-Prince Édouard College of Dietitians of Prince Edward Island (PEIDRB)	Boîte postale 362 Charlottetown, I.P.E C1A 7K7 Tél. : 902-892-9234 Courriel : registrar@peidietitians.ca

ANNEXE B : Compétences intégrées pour l'enseignement et la pratique de la diététique (Partenariat pour la formation et la pratique en nutrition, 2013)

<https://www.pdep.ca/library/Accreditation-Policies-and-Standards/PDEPIntegrated-Competencies-for-Dietetic-Educatio.aspx>
<https://www.pdep.ca/library/Accreditation-Policies-and-Standards/PDEP-ICDEP-2013-.aspx>

ANNEXE C : Candidats nécessitant des accommodements spécifiques pour passer l'EAPDC en raison d'une incapacité permanente ou temporaire, d'une condition spéciale, de motifs d'ordre religieux ou d'autres motifs

NUMÉRO D'INDEX : Politique # 6 de l'EAPDC

OBJET : Candidats nécessitant des accommodements

APPROBATION PAR L'ALLIANCE : octobre 2020

POLITIQUE :

1. Un candidat qui nécessite des accommodements spécifiques pour passer l'EAPDC en raison d'une incapacité ou d'une condition spéciale ou pour des motifs d'ordre religieux ou autres peut présenter une demande à cet effet. Lors de l'examen d'une telle demande, l'Alliance doit établir un équilibre entre les droits du candidat et le mandat de l'organisme provincial de réglementation des diététistes qui consiste à protéger l'intérêt public en offrant un examen d'admission à la profession qui soit équitable, sécuritaire, valide et fiable.
2. Le candidat doit soumettre une demande d'accommodement écrite à son organisme provincial de réglementation des diététistes avant la date limite fixée. Les demandes d'accommodement sont transmises au Comité des accommodements pour l'EAPDC de l'Alliance, huit (8) semaines avant la première date de tenue de l'EAPDC. Le processus de demande d'accommodement est décrit plus bas. La demande du candidat doit inclure les renseignements suivants :

- a) Formulaire A dûment rempli par le candidat (Demande d'accommodement pour passer l'EAPDC) [Annexe D du Guide de préparation de l'EAPDC]; et
- b) Formulaire B (Demande d'accommodement pour passer l'EAPDC — Besoins liés à une incapacité physique ou mentale) [Annexe E du Guide de préparation de l'EAPDC] dûment rempli par un professionnel de la santé qualifié. Ce dernier devra aussi fournir la documentation pertinente. L'Alliance se réserve le droit de demander l'opinion d'un autre expert. On entend par professionnel de la santé qualifié, un professionnel de la santé dûment accrédité pour le diagnostic de l'incapacité. Celui-ci doit avoir participé à l'évaluation du candidat et détenir les connaissances et l'expertise nécessaires pour identifier le type d'accommodement requis en fonction de l'incapacité ou de la condition spéciale.

Note : Il n'est pas nécessaire de remplir le Formulaire B dans les cas de demandes d'accommodement liées à l'allaitement maternel ou à la grossesse.

Note : « L'anxiété entourant l'examen » n'est habituellement pas considérée comme une incapacité à moins qu'il s'agisse d'un trouble psychiatrique plus global.

- c) Formulaire C dûment rempli (Demande d'accommodement pour passer l'EAPDC — Motifs d'ordre religieux) [Annexe F du Guide de préparation de l'EAPDC].

3. La décision d'approuver ou de rejeter une demande d'accommodement sera prise par le Comité des accommodements pour l'EAPDC de l'Alliance. Les accommodements offerts au candidat lors d'examens précédents ne seront pas nécessairement accordés pour passer l'EAPDC. Les décisions de l'Alliance seront communiquées à l'organisme provincial de réglementation des diététistes à l'aide du Formulaire E.
4. L'Alliance se réserve le droit de refuser toute demande d'accommodement qui pourrait remettre en question les assises psychométriques, la fiabilité ou la sécurité de l'EAPDC. L'Alliance proposera alors des accommodements de rechange.
5. Dans les cas où l'Alliance reconnaît que la demande d'accommodement est justifiée, tous les efforts raisonnables seront déployés, hors de toute contrainte excessive, pour diminuer l'incidence négative de l'incapacité ou de la condition sur le candidat. Il est donc possible que l'accommodement approuvé ne représente pas le premier choix du candidat, le choix le plus coûteux ou le choix le plus exhaustif. On entend par accommodement raisonnable, un ajustement ou une modification des conditions normatives de l'examen qui ne change pas la nature de celui-ci ou sa capacité de vérifier si le candidat détient les connaissances, les compétences et les habiletés essentielles à l'exercice de la profession de diététiste tout en n'imposant aucune contrainte excessive à l'Alliance et aux autres candidats.
6. Le candidat doit assumer les frais associés à la demande d'accommodement (par exemple, les frais associés au remplissage du Formulaire B par un professionnel de la santé qualifié). Le candidat doit coopérer au processus d'accommodement. L'Alliance pourrait lui demander de fournir certains renseignements complémentaires ou de considérer un accommodement de rechange.
7. L'Alliance doit assumer tous les frais associés aux accommodements approuvés.
8. La documentation entourant la demande d'accommodement du candidat ne sera transmise à aucune tierce partie.
9. L'organisme provincial de réglementation doit communiquer par écrit la décision de l'Alliance au candidat, telle que spécifiée par le Comité des accommodements pour l'EAPDC de l'Alliance dans le Formulaire E.
10. Le candidat doit soumettre un formulaire distinct pour chaque demande d'accommodement. Dans certaines circonstances, l'Alliance peut exiger qu'une tierce partie fournisse de la documentation additionnelle pour appuyer la demande du candidat. Le candidat doit vérifier auprès de l'organisme provincial de réglementation des diététistes la nécessité de présenter une nouvelle demande d'accommodement. L'organisme vérifiera auprès du Comité des accommodements pour l'EAPDC de l'Alliance si le candidat doit présenter une nouvelle demande lors d'une nouvelle tentative de passer l'examen.
11. L'information et la documentation obtenues par l'organisme provincial de réglementation des diététistes dans le cadre d'une demande d'accommodement pourront être utilisées en tout ou en

partie à l'interne par cet organisme dans le cadre de ses fonctions de réglementation. L'information et la documentation ainsi fournies seront ajoutées au dossier d'inscription du candidat.

12. Le Guide de préparation et tout le matériel de l'examen doivent être fournis dans un format pouvant répondre raisonnablement aux besoins du candidat, tels que décrits dans le rapport du professionnel de la santé qualifié.
13. L'Alliance doit tenir un registre des accommodements accordés et des mesures entreprises de façon à garantir l'uniformité de ceux-ci.

Note : Les programmes de formation doivent être avisés (pour être en mesure de prévenir les étudiants au début de leur programme) du fait que les accommodements offerts au cours du programme universitaire ne seront peut-être pas accordés lors de l'examen d'admission à la profession. Tous les accommodements accordés pour passer l'EAPDC doivent viser à atténuer ou supprimer les obstacles qui pourraient empêcher les candidats de démontrer leurs connaissances et compétences. Ces accommodements ne doivent en aucun cas diminuer la capacité de l'examen d'évaluer celles-ci.



Annexe D : Formulaire A : Demande d'accommodement pour passer l'EAPDC

Un candidat atteint d'une incapacité permanente ou temporaire ou d'une condition spéciale justifiant la nécessité d'un accommodement pour passer l'examen peut présenter une demande à cet effet. L'Alliance doit établir un équilibre entre les droits du candidat et le mandat de l'organisme provincial de réglementation des diététistes qui consiste à protéger l'intérêt public en offrant un examen d'admission à la profession qui soit équitable, sécuritaire, valide et fiable.

L'Alliance et l'organisme provincial de réglementation ne transmettront à aucune tierce partie la documentation liée à la demande d'accommodement fournie par le candidat. L'Alliance transmettra toutefois l'information nécessaire à la mise en œuvre du processus d'accommodement à l'administrateur du test. L'Alliance et l'organisme provincial de réglementation recueillent et partagent l'information conformément à leurs politiques respectives de protection de la vie privée. Les renseignements et la documentation obtenus relativement à une demande d'accommodement peuvent être utilisés en tout ou en partie, à l'interne, par l'organisme provincial de réglementation des diététistes dans le cadre de ses fonctions de réglementation.

Rien ne vous oblige à nous transmettre de l'information. Toutefois, en l'absence d'information pertinente, nous ne pourrions peut-être pas vous fournir les accommodements requis. Nous vous demanderons peut être de fournir des informations et de la documentation additionnelle.

Nom :

Téléphone :

Adresse postale :

Courriel :

Langue de l'examen :

Anglais Français

Nom de l'organisme provincial de réglementation :

Date de l'examen :

Expliquez comment votre incapacité ou condition vous empêche de passer l'examen selon la méthode habituelle et / ou dans l'environnement habituel.¹

Veillez décrire l’accommodement requis. Veuillez fournir des explications détaillées.

Décrivez les accommodements qui vous ont été accordés lors d’examens précédents, y compris dans le cadre de votre programme de formation, s’il y a lieu. Si les responsables de votre programme vous ont déjà accordé certains accommodements pendant votre formation, demandez-leur de transmettre eux-mêmes la documentation correspondante à votre organisme provincial de réglementation.

DÉCLARATION :

Je certifie que les informations ci-dessus sont complètes et véridiques au meilleur de ma connaissance. Je comprends que toute déclaration trompeuse intentionnelle peut entraîner une disqualification.

Signature du (de la) candidat(e) : _____ Date : _____

Les décisions entourant les accommodements sont communiquées le plus tôt possible avant la tenue de l’EAPDC.

¹ L’EAPDC est un examen informatisé administré par ordinateur qui dure quatre (4) heures. Il peut être administré à distance, en format virtuel, ou dans une salle d’examen en présence d’autres candidats.



ANNEXE E : Formulaire B : Demande d'accommodement de la part d'un candidat - Besoins liés à une incapacité mentale ou physique

Si vous êtes atteint d'une incapacité, d'une incapacité temporaire ou d'une condition spéciale pouvant nécessiter un ou plusieurs accommodements pour passer l'Examen d'admission à la profession de diététiste au Canada (EAPDC), veuillez remplir la Section A du présent formulaire et transmettre celui-ci à un professionnel de la santé dûment qualifié pour qu'il remplisse la Section B. Ce professionnel doit décrire et justifier les accommodements spécifiques recommandés et transmettre directement ce formulaire dûment rempli ainsi que toute la documentation justificative requise à votre organisme provincial de réglementation. Il n'est pas nécessaire de préciser le diagnostic.

Nom de l'organisme provincial de réglementation : _____

Adresse : _____

Télécopieur : _____

SECTION A : (À REMPLIR PAR LE CANDIDAT)

Nom : _____

Accommodements requis:

- Temps additionnel pour passer l'examen :
 - 25% de temps additionnel (5 heures au total)
 - 50% de temps additionnel (6 heures au total)
 - 75% de temps additionnel (7 heures au total)
 - 100% de temps additionnel (8 heures au total)
- Local séparé* avec surveillant
- Lecteur
- Pause ** (temps d'arrêt de l'examen)
 - pause de 15 minutes
 - pause de 30 minutes
- Aliment et/ou boissons, veuillez spécifier: _____
- Autre (veuillez spécifier): _____

*Un local séparé ne signifie pas nécessairement un local privé.

**Pause accordée au candidat non incluse dans le temps additionnel requis pour passer l'examen.

Note : Une pause de 15 minutes est déjà prévue après la première partie de l'examen.

Incapacité/condition	Professionnel de la santé dûment qualifié¹ pour remplir la Section B	Documentation additionnelle requise
Déficience auditive	Audiologiste	
Déficience visuelle	Optométriste ou ophtalmologiste	
Difficulté d'apprentissage	Psychologue, psychiatre ou autre professionnel de la santé qualifié.	Évaluation psycho-éducative sur 5 ans. Les résultats des tests et sous-tests doivent être clairement mentionnés. Une mise à jour de la documentation est considérée acceptable lorsque l'évaluation psychométrique originale remonte à plus de 5 ans. Seuls les tests et échelles d'évaluation illustrant la nature de la déficience du candidat doivent être inclus dans cette mise à jour. Seuls les tests effectués à l'âge adulte sont admissibles.
Handicaps physiques	Professionnel de la santé qualifié.	
Trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité	Psychologue, psychiatre ou autre professionnel de la santé qualifié.	Évaluation psycho-éducative ou neuropsychologique complète.
Troubles psychiatriques	Le professionnel de la santé doit avoir les compétences nécessaires pour diagnostiquer et évaluer l'ampleur des troubles psychiatriques. L'évaluation doit avoir été effectuée au cours des 12 derniers mois.	
Troubles du spectre de l'autisme	Le professionnel de la santé doit avoir les compétences nécessaires pour évaluer les troubles du spectre de l'autisme.	
Lésions cérébrales	Professionnel de la santé qualifié.	
Restrictions alimentaires et allergies	Professionnel de la santé qualifié.	

¹ On entend par professionnel de la santé qualifié, un professionnel de la santé dûment réglementé qui est en mesure de diagnostiquer l'incapacité ou la condition, qui a participé à l'évaluation du candidat et qui possède les connaissances et l'expertise nécessaires pour identifier les accommodements requis en fonction de l'incapacité ou de la condition spéciale.

SECTION B : (À REMPLIR PAR UN PROFESSIONNEL DE LA SANTÉ QUALIFIÉ)

L'EADPC a pour but d'évaluer les compétences des candidats et leur admissibilité à l'exercice de la profession de diététiste. C'est pourquoi l'EADPC est considéré comme une évaluation de haut niveau. Il s'agit d'un examen informatisé administré par ordinateur pendant une période de quatre (4) heures. Cet examen peut être administré à distance, en format virtuel, ou dans un local d'examen en présence d'autres candidats. L'Alliance canadienne des organismes de réglementation des diététistes s'appuie sur l'expertise des professionnels de la santé pour recommander des accommodements spécifiques en fonction des limitations fonctionnelles d'un candidat et des besoins associés à celles-ci.

Je connais ce (cette) candidat(e) depuis _____ dans le cadre de mes fonctions en tant que _____.

Je confirme, en m'appuyant sur mon jugement professionnel, qu'il existe un lien évident entre l'incapacité du (de la) candidat(e) et l'accommodement proposé (ou les accommodements proposés). Je comprends que tous les accommodements sont accordés dans une optique d'équité et non dans le but de procurer un avantage à la personne concernée.

Titre professionnel :

Numéro de permis :

Date de la dernière consultation du patient : _____

(Les demandes d'accommodement doivent s'appuyer sur des données à jour. Aucun accommodement ne peut être accordé pour une condition observée pendant l'enfance qui est actuellement inexistante chez un candidat.)

J'ai vérifié l'existence de l'incapacité ou de la condition spéciale diagnostiquée chez le (la) candidat(e) :

- Oui
- Non

Note : « L'anxiété entourant l'examen » n'est habituellement pas considérée comme une incapacité à moins qu'il s'agisse d'un trouble psychiatrique plus global.

- J'ai posé moi-même le diagnostic.
- Le diagnostic a été posé par un autre professionnel de la santé dûment qualifié.

Date approximative à laquelle l'incapacité ou la condition spéciale a été diagnostiquée et/ou identifiée

Description et bref historique des limitations fonctionnelles qui empêchent le (la) candidat(e) de passer l'examen selon la méthode habituelle et/ou dans l'environnement habituel. Veuillez joindre une lettre d'explication si nécessaire.

Expliquez comment les limitations fonctionnelles résultant de l'incapacité ou de la condition spéciale empêchent la personne concernée de passer l'examen selon la méthode habituelle et/ou dans l'environnement habituel. Cette explication doit refléter la situation actuelle du (de la) candidat(e). Les accommodements demandés doivent correspondre aux résultats de l'évaluation de la personne concernée.

Décrivez le plan de traitement actuel. Expliquez pourquoi ce traitement ne permet pas de surmonter les limitations fonctionnelles résultant de l'incapacité ou de la condition spéciale. Justifiez la nécessité des accommodements réclamés ci-haut.

Accommodements requis:

- Temps additionnel pour passer l'examen:
 - 25% de temps additionnel (5 heures au total)
 - 50% de temps additionnel (6 heures au total)
 - 75% de temps additionnel (7 heures au total)
 - 100% de temps additionnel (8 heures au total)
- Local séparé* avec surveillant
- Lecteur
- Pause ** (temps d'arrêt de l'examen)
 - pause de 15 minutes
 - pause de 30 minutes

- Aliment et/ou boissons, veuillez spécifier: _____
- Autre (veuillez spécifier): _____

*Un local séparé ne signifie pas nécessairement un local privé.

**Pause accordée au candidat non incluse dans le temps additionnel requis pour passer l'examen.

Note : Une pause de 15 minutes est déjà prévue après la première partie de l'examen.

Nom :

Date :

Signature :

Téléphone :

Courriel :



ANNEXE F: Formulaire C : Demande d'accommodement pour passer l'EAPDC **Motifs d'ordre religieux**

Les candidats qui désirent des accommodements pour des motifs d'ordre religieux doivent remplir le Formulaire C. Ces accommodements ne doivent pas nuire à l'évaluation des compétences. L'Alliance doit établir un équilibre entre les droits du candidat et le mandat de l'organisme provincial de réglementation des diététistes qui consiste à protéger l'intérêt public en offrant un examen d'admission à la profession qui soit équitable, sécuritaire, valide et fiable.²

L'Alliance et l'organisme provincial de réglementation des diététistes ne transmettront à aucune tierce partie la documentation liée à la demande d'accommodement fournie par le candidat. L'Alliance transmettra toutefois l'information nécessaire à la mise en œuvre du processus d'accommodement à l'administrateur du test. L'Alliance et l'organisme provincial de réglementation recueillent et partagent l'information conformément à leurs politiques respectives de protection de la vie privée. Les renseignements et la documentation obtenus relativement à une demande d'accommodement peuvent être utilisés en tout ou en partie, à l'interne, par l'organisme provincial de réglementation des diététistes dans le cadre de ses fonctions de réglementation.

Rien ne vous oblige à nous transmettre de l'information. Toutefois, en l'absence d'information pertinente, nous ne pourrions peut-être pas vous fournir les accommodements requis. Nous vous demanderons peut-être de fournir des renseignements et de la documentation additionnels.

Nom :

Téléphone :

Adresse postale :

Courriel :

Langue de l'examen :

Anglais Français

Nom de l'organisme provincial de réglementation :

Date de l'examen :

Décrivez l'accommodement demandé. Veuillez fournir des explications détaillées.

² L'EAPDC est un examen informatisé administré par ordinateur qui dure quatre (4) heures. Il peut être administré à distance, en format virtuel, ou dans une salle d'examen en présence d'autres candidats.

Décrivez les accommodements accordés lors d'examens précédents, y compris dans le cadre de votre programme de formation, s'il y a lieu.

DÉCLARATION :

Je certifie que les informations ci-dessus sont complètes et véridiques au meilleur de ma connaissance. Je comprends que toute déclaration trompeuse fournie intentionnellement dans cette requête peut entraîner une disqualification.

Signature du (de la) candidate(e) : _____ Date: _____

Les décisions entourant les accommodements sont communiquées le plus tôt possible avant la tenue de l'examen.

Annexe G : Plan directeur de l'examen

Pondération (%)	Code de l'indicateur	<i>Compétences liées à la pratique</i>	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
27 (14,6 %)	1. Pratique professionnelle				
1-2	1.01	<i>Se conformer aux exigences fédérales</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives à la législation, à la réglementation et aux politiques fédérales applicables à la pratique.
			o u i	b	Reconnaître la non-conformité à la législation, à la réglementation et aux politiques fédérales.
4-6	1.02	<i>Se conformer aux exigences réglementaires entourant la pratique de la diététique.</i>			
			o u i	c	Démontrer ses connaissances relatives à la réglementation entourant le champ de pratique, les normes de pratique et les codes de déontologie.
				d	Reconnaître la non-conformité à la réglementation entourant le champ de pratique, les normes de pratique et les codes de déontologie.
			o u i	g	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de confidentialité et de respect de la vie privée.
				h	Démontrer ses connaissances relatives aux scénarios de non-conformité aux exigences en matière de confidentialité et de respect de la vie privée.
				j	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de consentement éclairé.
			o u i	k	Démontrer ses connaissances relatives aux méthodes visant à obtenir un consentement éclairé.

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
				m	Démontrer ses connaissances relatives aux éléments des limites professionnelles.
				n	Reconnaître le non-respect des limites professionnelles.
1-2	1.03	<i>Pratiquer conformément aux exigences de l'organisation</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives au rôle et aux caractéristiques des descriptions d'emplois.
				c	Démontrer ses connaissances relatives aux politiques et directives propres au milieu de pratique.
4	1.04	<i>Pratiquer dans les limites de son niveau de connaissances et d'aptitudes professionnelles.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de la pratique auto-évaluative.
			o u i	c	Reconnaître les situations qui sont au-delà de ses capacités.
				d	Aborder les situations qui sont au-delà de ses capacités en consultant, en aiguillant la clientèle ou en acquérant de nouvelles connaissances.
1-2	1.05	<i>Répondre à ses besoins de développement professionnel.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'élaboration d'un plan d'autoévaluation et d'apprentissage.
3-4	1.06	<i>Utiliser une approche méthodique pour la prise de décision.</i>			
			o u i	b	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'éthique dans la prise de décision.
				c	Démontrer ses connaissances relatives aux méthodes visant à obtenir et interpréter les données probantes afin d'éclairer la prise de décision.
				d	Démontrer ses connaissances relatives aux facteurs contextuels qui pourraient influencer la prise de décision.

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
			o u i	f	Appliquer les principes éthiques
4	1.07	<i>Maintenir une approche axée sur la clientèle.</i>			
			o u i	a	Démontrer ses connaissances relatives aux bases juridiques et morales du respect des droits de la personne, de la dignité humaine et du caractère unique de chaque personne.
				c	Déterminer les perspectives et les besoins des clients.
				d	Intégrer les perspectives et les besoins des clients dans ses activités de pratique.
				e	Identifier les ressources et services pouvant répondre aux besoins des clients.
1	1.08	<i>Gérer son temps et sa charge de travail efficacement.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de la gestion du temps et de la charge de travail.
1	1.09	<i>Utiliser la technologie pour appuyer sa pratique.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux technologies de communication pertinentes et à leur utilisation dans le cadre de la pratique.
1	1.10	<i>S'assurer que la documentation est appropriée et sécurisée.</i>			
		Démontrer ses connaissances		c	relatives aux principes de sécurité et d'accès.
1	1.11	<i>Évaluer et améliorer les approches de la pratique de la diététique.</i>			
				d	Reconnaître l'importance de l'acquisition de nouvelles connaissances pour appuyer ou améliorer sa pratique.

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
2	1.12	<i>Contribuer aux efforts de sensibilisation et de promotion liés à la nutrition et à la santé.</i>			
			o u i	a	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de promotion et de sensibilisation.
				b	Identifier les occasions et activités de promotion et de sensibilisation dans la pratique de la diététique.
1	1.13	<i>Participer aux activités de recherche fondée sur la pratique.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de recherche et d'évaluation.
24 (13 %)	2. Communication et collaboration <i>Communiquer efficacement et pratiquer en collaboration.</i>				
5	2.01	<i>Choisir les approches de communication appropriées.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux occasions et obstacles propres à la communication.
				c	Démontrer ses connaissances relatives aux techniques de communication et à leur utilisation appropriée.
			o u i	e	Démontrer ses connaissances relatives à la terminologie médicale et à celle de la diététique.
				f	Démontrer ses connaissances relatives à la terminologie du milieu de pratique.
2-3	2.02	<i>Utiliser efficacement ses aptitudes de communication écrite.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens de déterminer les besoins du lecteur en matière de communication écrite.

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
2-3	2.03	<i>Utiliser efficacement ses aptitudes de communication orale.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux éléments d'une communication orale efficace.
5-6	2.04	<i>Utiliser efficacement ses aptitudes interpersonnelles.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de l'écoute active.
				c	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens de communiquer de manière respectueuse.
				e	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens de communiquer avec empathie.
				g	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'utiliser la communication pour établir de bonnes relations.
				i	Démontrer ses connaissances relatives aux principes du counseling.
				k	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de négociation et de gestion des conflits.
5-6	2.05	<i>Contribuer à l'apprentissage des autres personnes.</i>			
				b	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'évaluer les connaissances acquises et les besoins d'apprentissage des autres personnes.
				d	Démontrer ses connaissances relatives aux stratégies pédagogiques pertinentes et à leur utilisation dans la pratique.
				f	Démontrer ses connaissances relatives aux ressources d'apprentissage et à leur utilisation appropriée dans la pratique.
				l	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'élaborer et d'offrir des séances de formation de groupe efficaces.

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
4-6	2.06	<i>Contribuer de façon productive au travail d'équipe et aux processus collaboratifs.</i>			
				b	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens de communiquer efficacement les connaissances propres à la diététique dans un contexte de pratique collaborative.
				d	Démontrer ses connaissances relatives aux scénarios où l'expertise d'autres professionnels de la santé constitue un élément clé dans la pratique de la diététique.
				h	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de base du travail d'équipe et de la collaboration.
3. Soins en nutrition <i>Fournir des services en vue de satisfaire les besoins des personnes en matière de soins en nutrition.</i>					
28-29	3.01	<i>Évaluer les risques et besoins en lien avec la nutrition.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de sélection et d'utilisation de stratégies de dépistage des risques nutritionnels.
			o u i	c	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'identifier les données pertinentes dans le cadre d'une évaluation nutritionnelle.
				d	Identifier les données d'évaluation à recueillir.
				e	Démontrer ses connaissances relatives aux méthodes visant à obtenir les perspectives de la clientèle, de la famille et d'autres intervenants.
				j	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens visant à obtenir et à interpréter les antécédents démographiques, psychosociaux et comportementaux en lien avec la santé.

				k	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de sélection des données appropriées quant aux antécédents démographiques, psychosociaux et comportementaux en lien avec la santé.
--	--	--	--	---	--

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
				m	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'obtention et d'interprétation des données sur l'apport alimentaire et nutritionnel.
				n	Obtenir et interpréter les données sur l'apport alimentaire et nutritionnel.
				p	Identifier les besoins d'apprentissage de la clientèle en matière d'alimentation et de nutrition.
				q	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'obtention et d'interprétation des données anthropométriques.
				r	Obtenir et interpréter les données anthropométriques.
			<i>o u i</i>	s	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens visant à obtenir et interpréter les données biochimiques et les procédures/examens médicaux.
				u	Obtenir et interpréter les données biochimiques et les résultats des procédures et examens médicaux.
				v	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens visant à obtenir et à interpréter l'information issue d'observations de certaines procédures d'alimentation ou des repas.
				w	Obtenir et interpréter l'information issue d'observations de certaines procédures d'alimentation ou des repas.
				x	Identifier les signes et symptômes de carences ou d'excès de nutriments.
			<i>o u i</i>	y	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens visant à obtenir et interpréter les données d'observations physiques en lien avec la nutrition.

			o u i	aa	Identifier les signes et symptômes de la dysphagie.
				bb	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'évaluation de la déglutition.
				dd	Démontrer ses connaissances relatives à la sélection et à l'utilisation des méthodes visant à définir les besoins d'énergie, de protéines, de liquides, de macronutriments, de microéléments, d'électrolytes et d'oligoéléments.

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
				ff	Définir les besoins nutritionnels des clients.
				hh	Intégrer les résultats d'évaluation pour identifier les problèmes de nutrition.
28-29	3.02	<i>Élaborer des plans de soins en nutrition</i>			
			o u i	a	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de priorisation des objectifs de soins en nutrition en fonction des risques et des ressources disponibles.
				c	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'identifier et de sélectionner les interventions nutritionnelles appropriées.
			o u i	e	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'identifier et de sélectionner les modifications à apporter à la texture des aliments et aux régimes thérapeutiques.
				g	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'élaboration et de modification des plans de repas.
				i	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de sélection et d'utilisation de suppléments.
			o u i	j	Déterminer les besoins de supplémentation.

			o u i	k	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'alimentation entérale.
			o u i	o	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'alimentation parentérale.
				s	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'élaboration d'un plan de soutien nutritionnel pour la clientèle.

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
				u	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'élaboration d'un plan d'éducation pour la clientèle.
				w	Démontrer ses connaissances relatives aux stratégies de surveillance et d'évaluation des résultats d'un plan de soins en nutrition.
3-4	3.03	<i>Gérer la mise en œuvre de plans de soins en nutrition.</i>			
				c	Identifier les rôles des membres de l'équipe dans le soutien de la mise en œuvre du plan de soins.
5-6	3.04	<i>Évaluer et modifier le plan de soins en nutrition si nécessaire.</i>			
				b	Identifier les facteurs qui ont un impact sur l'atteinte des résultats.
				c	Identifier les changements à apporter au plan de soins en nutrition.
28 (15,1 %)	4. Santé publique et de la population <i>Promouvoir la santé nutritionnelle des groupes, des communautés et des populations.</i>				
14	4.01	<i>Évaluer les problèmes en lien avec l'alimentation et la nutrition des groupes, des communautés et des populations</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux types et sources d'information permettant d'évaluer les problèmes liés à l'alimentation et à la nutrition chez des groupes, des communautés ou des populations.

			o u i	b	Identifier l'information nécessaire pour évaluer les problèmes liés à l'alimentation et à la nutrition chez des groupes, des communautés ou des populations.
				c	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'identifier les intervenants clés et d'obtenir l'information pertinente.

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
				e	Démontrer ses connaissances relatives aux sources et méthodes permettant d'obtenir des données sur la surveillance et le suivi de la nutrition et sur l'apport alimentaire.
				g	Démontrer ses connaissances relatives aux sources et méthodes permettant d'obtenir des données sur l'état de santé.
				h	Obtenir et interpréter les données sur l'état de santé.
				i	Démontrer ses connaissances relatives aux sources et méthodes permettant d'obtenir de l'information sur les déterminants de la santé.
				k	Démontrer ses connaissances relatives aux sources et méthodes permettant d'obtenir de l'information sur les systèmes et pratiques alimentaires.
				n	Identifier les ressources et produits adaptés à un groupe, une communauté ou une population.
				o	Démontrer ses connaissances relatives aux méthodes permettant d'intégrer les données issues de l'évaluation pour établir des priorités quant aux approches en lien avec l'alimentation et la nutrition axées sur la santé de la population.
				p	Intégrer les résultats issus de l'évaluation pour identifier les priorités en matière d'approches en lien avec l'alimentation et la nutrition axées sur la santé de la population.

6	4.02	<i>Élaborer un plan de santé de la population.</i>			
			o u i	b	Identifier les objectifs de santé de la population en lien avec l'alimentation et la nutrition.
			o u i	d	Identifier des stratégies permettant d'atteindre les objectifs en santé de la population.

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
4-5	4.03	<i>Mettre en œuvre un plan de santé de la population.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens de coordonner et d'offrir des activités en lien avec la santé de la population.
4	4.04	<i>Évaluer et modifier le plan de santé de la population si nécessaire.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux processus et résultats employés pour évaluer l'efficacité des activités de santé de la population.
41 (22 %)	5. Gestion <i>Gérer des programmes, des projets et des services en lien avec la diététique.</i>				
11	5.01 Évaluer les forces et les besoins des programmes et services associés à la diététique.				
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux principes de planification stratégique et opérationnelle.
				d	Identifier l'information pertinente en matière d'évaluation.
				e	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens visant à identifier et obtenir l'information pertinente auprès des intervenants clés.
				g	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens utilisés pour communiquer l'information financière et budgétaire.

				i	Démontrer ses connaissances relatives aux sources de données sur les normes et la conformité.
				k	Démontrer ses connaissances relatives aux sources de renseignements sur la clientèle d'ordre nutritionnel, culturel, physique et démographique.

Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
				m	Démontrer ses connaissances relatives aux sources d'information sur la satisfaction des intervenants.
				o	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens de communiquer l'information sur la gestion des ressources humaines.
				s	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'évaluation de l'efficacité de l'atteinte des buts et objectifs.
11	5.02	<i>Gérer des programmes et des projets.</i>			
				b	Identifier les objectifs à viser dans un programme ou projet.
				c	Identifier les stratégies visant à atteindre les objectifs d'un programme ou d'un projet.
				d	Démontrer ses connaissances relatives aux composantes typiques d'un plan d'action entourant un programme ou un projet.
				f	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'établir le budget d'un programme ou d'un projet.
				h	Démontrer ses connaissances relatives aux responsabilités d'un chargé de programme ou de projet.
				k	Démontrer ses connaissances relatives aux besoins en matière d'information et aux stratégies d'orientation du personnel et des bénévoles.
				m	Démontrer ses connaissances relatives aux besoins du personnel et des bénévoles en matière de formation.

				o	Démontrer ses connaissances relatives aux activités de recrutement du personnel.
				q	Démontrer ses connaissances relatives aux activités de perfectionnement du personnel et à la gestion du rendement.
Pondération (%)	Code de l'indicateur	Compétences liées à la pratique	minimum 1 item	No. de l'indicateur	Indicateurs de performance
				u	Démontrer ses connaissances relatives aux méthodes employées pour surveiller les dépenses ainsi que l'utilisation de l'équipement et du matériel.
19	5.03	<i>Gérer des services alimentaires.</i>			
				a	Démontrer ses connaissances relatives aux moyens de déterminer les besoins d'un groupe de clients par rapport aux services alimentaires.
				b	Identifier les besoins d'un groupe de clients par rapport aux services alimentaires en fonction des caractéristiques nutritionnelles, culturelles et physiques.
				d	Identifier les ressources humaines, financières et techniques ainsi que l'équipement requis dans les services alimentaires.
			<i>o u i</i>	e	Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'élaboration et de modification des menus.
			<i>o u i</i>	g	Démontrer ses connaissances relatives aux processus liés aux activités d'achat, de réception, d'entreposage, de contrôle des stocks et de gestion des déchets dans les services alimentaires.
				i	Démontrer ses connaissances relatives à la production alimentaire et aux procédures de distribution dans les services alimentaires.
				m	Démontrer ses connaissances relatives aux approches de marketing des services alimentaires.

Annexe H : Sujets de référence

La liste qui suit est liée à des questions qui testent les connaissances et le niveau de compréhension. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive. Veuillez vous référer à la section sur les connaissances fondamentales du document *Compétences intégrées pour l'enseignement et la pratique de la diététique* ([Annexe B](#)).

Les sujets traités peuvent se situer dans un grand nombre de cadres d'exercice, notamment :

Services de santé publique, agences de soins à domicile, centres de santé communautaire, hôpitaux, établissements de soins primaires/tertiaires, établissements de soins de longue durée et palliatifs, entreprises, gouvernements, organismes non gouvernementaux (p. ex. associations sans but lucratif), milieu syndiqué ou non syndiqué, cafétérias, banques alimentaires, garderies, restaurants, pratique privée, milieux de soins primaires, entreprises pharmaceutiques et fabricants d'aliments.

Principes de communication et d'éducation

- Communication: principes du counseling, communication formelle/informelle, directe/indirecte, verbale/non verbale, de groupe/individuelle, écrite.
- Éducation : mise en œuvre et évaluation, alphabétisation, médias de masse, principes pédagogiques.
- Facteurs influant sur l'éducation : culturels, religieux, holistiques/spirituels, alphabétisation, santé et théories du comportement.

Sciences de l'alimentation et de la nutrition

- Technologie alimentaire (p. ex. composition chimique des aliments, effets des modes de préparation des aliments sur leurs propriétés physiques et chimiques, agents de conservation, aliments fonctionnels, nutraceutiques).
- Principes fondamentaux de la nutrition humaine (p. ex. chimie, physiologie, métabolisme).
- Analyses de laboratoire et interprétation des données (p. ex. fonctions des indicateurs, signification/but des tests, portée clinique des examens suivants : hémoglobine, électrolytes, minéraux, glucose, lipoprotéines, hématocrites, HbA1C (hémoglobine glyquée A1C), teneur corpusculaire moyenne en hémoglobine (TCMH, en anglais MCHC), volume globulaire moyen (VGM, en anglais MCV), leucocytes, albumine, fonction hépatique, urée, créatinine, ferritine).
- Nutrition au cours du cycle de vie (p. ex. âge adulte, grossesse, allaitement, nourrisson, enfant d'âge préscolaire, enfant d'âge scolaire, adolescent, aîné)
- Normes nutritionnelles (p. ex. tableaux permettant d'évaluer la valeur énergétique, la teneur en protéines, les besoins de liquides ou la composition corporelle; techniques de collecte de données, critères d'évaluation du risque nutritionnel, évaluation nutritionnelle, évaluation nutritionnelle assistée par ordinateur, mesures anthropométriques, interactions médicaments-nutriments, évaluation biochimique, évaluation subjective globale, évaluation physique).
- De l'alimentation et de la nutrition de la population (p. ex. Enquête canadienne sur la santé dans les collectivités canadiennes, ESCC – Cycle 2.2, Nutrition).

Systèmes d'alimentation et de nutrition

- Systèmes de services alimentaires (p. ex. structure organisationnelle, aménagement de l'installation, relations avec les clients, hygiène, satisfaction des clients).
- Distribution et service (p. ex. conventionnels/liaison froide, choix de l'équipement, centralisé/décentralisé).

- Planification des menus (p. ex. tendances de consommation, menus sélectifs/non sélectifs, volume, durée du cycle, modification des menus : besoins spéciaux et thérapeutiques, considérations culturelles et religieuses).
- Approvisionnement (p. ex. normes d'achat, groupes d'achat/vendeurs primaires).
- Production (p. ex. flot, préparation d'aliments en grande quantité, standardisation de recettes, contrôle des portions, sous-traitance).
- Gestion de l'inventaire (p. ex. types, pourcentage de roulement)
- Systèmes informatiques (p. ex. logiciel utilisé au service de diététique, gestion des menus)

Promotion de la santé et prévention des maladies

- Développement communautaire.
- Prévention de certaines maladies (p. ex. cancer, maladies du cœur, troubles de l'alimentation, VIH).
- Innocuité des aliments.
- Sécurité alimentaire.
- Principes de promotion de la santé (p. ex. coalitions, planification de programmes, marketing social).
- Gestion des programmes : planification, mise en œuvre, évaluation.

Gestion

- Gestion financière (p. ex. préparation du budget, recettes/dépenses, rentabilité, profits/pertes).
- Ressources humaines (p. ex. dotation, entrevues de sélection, orientation et formation, analyses de postes, Code des droits de la personne, normes d'emploi, résolution de conflits, relations de travail, horaires de travail, évaluation des employés, évaluation du rendement, contrôle de l'assiduité).
- Contrôles de surveillance (p. ex. prix des aliments au menu, indices de performance, jours-repas, informatique [terminaux de points de vente], chiffriers).
- Processus de vente (p. ex. clientèle cible, analyse des ventes, gestion des comptes, développement de l'entreprise).

Soins en nutrition

- Pour chaque maladie ou état de santé :
 - Critères diagnostiques, le cas échéant
 - Effet sur la nutrition
 - Justification des soins nutritionnels
 - Choix du régime en fonction de la maladie et du traitement
 - Effets du traitement (nutritionnel/pharmaceutique/médical/social)
 - Suivi et évaluation de la thérapie
- Maladies cardiovasculaires (p. ex. athérosclérose, hyperlipidémie, maladie coronarienne, hypertension).
- Diabète (p. ex. diabète type 1 et type 2, diabète gestationnel).
- Troubles de l'alimentation (p. ex., compulsions alimentaires, anorexia nervosa, bulimia nervosa).
- Allergies/intolérances alimentaires
- Troubles et maladies du tractus gastro-intestinal (GI) (p. ex. troubles de la déglutition, reflux, ulcère gastroduodéal, côlon irritable, colite ulcéreuse, syndrome de chasse gastrique, maladie de Crohn, maladie cœliaque), pancréatite, constipation/diarrhée.

- Maladies du foie.
- Hyper/hypométabolisme (p. ex. inanition, réponse métabolique à l'inanition, traumatismes, stress, brûlures, thyroïdite).
- Hypoglycémie/hyperglycémie.
- Immunosuppression (VIH/SIDA).
- Nutrition et style de vie (p. ex. sports, végétarisme, condition socioéconomique, soins alternatifs/complémentaires).
- Santé mentale (p. ex. problèmes au niveau de l'apport alimentaire, interactions médicaments-aliments).
- Malnutrition au niveau des micronutriments : indices et effets.
- Troubles et lésions neurologiques (p. ex. AVC) dysphagie, démence dégénérative et immobilité.
- Soutien nutritionnel (p. ex. alimentation parentérale et entérale, spécifications des produits, voies d'administration et suivi), alimentation de transition.
- Ostéoporose.
- Obésité.
- Oncologie, soins palliatifs.
- Malnutrition protéino-énergétique : indices et effets (p. ex. retard staturo-pondéral), réalimentation après un jeûne (œdème idiopathique).
- Maladies rénales (p. ex. syndrome néphrotique, hémodialyse, dialyse péritonéale ambulatoire [DPCA], insuffisance rénale aiguë, maladie rénale en phase terminale, insuffisance rénale précoce).
- Maladies respiratoires (p. ex. broncho-pneumopathie chronique obstructive [BPCO], fibrose kystique).

Politiques et normes

- Éducation nutritionnelle : politiques et lignes directrices en matière de nutrition (consulter le site web de Santé Canada).
- Normes nutritionnelles (ANREF, Guide alimentaire canadien).
- Lignes directrices de l'exercice (p. ex. documentation, questions éthiques ou juridiques, communication d'informations, respect de la confidentialité avec les collègues).
- Normes professionnelles/cadre d'exercice (p. ex. éthique [alimentation en phase terminale], obtention d'un consentement, prévention des abus).
- Politiques publiques (étiquetage nutritionnel).
- Assurance de la qualité : outils, processus, indices, systèmes (p. ex. Analyse des risques et maîtrise des points critiques [ARMPC, en anglais HACCP], ACQ [amélioration continue de la qualité]/qualité totale, gestion du risque).

Recherche

- Recherches en consommation.
- Études de marché (p. ex. satisfaction de la clientèle, produits dérivés, les 4 p du marketing : produit, prix, distribution « place », communication « promotion »).
- Recherche fondée sur la pratique.
- Processus de recherche (p. ex. examen critique de la littérature, évaluation des besoins, sondages, échantillonnage, conception d'une enquête, fiabilité et validité des mesures, analyse et interprétation des données, transfert de connaissances).

Annexe I : Exemples de questions d'examen

CAS 1 (les questions 1 à 4 se rapportent à ce cas)

Une diététiste est chargée d'examiner le menu « à texture modifiée » d'un établissement de soins de longue durée. Elle doit aussi fournir des recommandations sur l'utilisation de produits commerciaux pour le menu « à texture modifiée ». Le menu « à texture modifiée » non sélectif actuel fournit 30-35 g de protéines et 6 800-9 200 kJ (1 600-2 200 kcal) par jour. En outre, les pensionnaires reçoivent trois collations entre les repas. La dernière vérification a révélé que ceux-ci refusaient, dans 40 % des cas, les collations qui leur étaient servies.

1. Quel est le principal problème du menu « à texture modifiée »?
 1. Valeur énergétique inadéquate
 2. Teneur en protéines inadéquate
 3. Nombre inadéquat de repas
 4. Nombre inadéquat de collations

2. Que devrait faire la diététiste en premier lieu relativement aux collations refusées?
 1. Organiser une dégustation de différentes collations avec les pensionnaires
 2. Discuter des solutions possibles avec le conseil de l'établissement
 3. Collaborer avec les pensionnaires pour déterminer le problème
 4. Éliminer les collations et augmenter les portions aux repas

3. La diététiste recommande d'essayer des mets commerciaux à texture modifiée pendant un mois. Ceux-ci seront évalués en fonction de nombreux facteurs au cours de cette période. Quel est le facteur le plus important que la diététiste doit considérer?
 1. Les économies sur les heures de travail de la main-d'œuvre
 2. L'espace de réfrigération et de congélation
 3. L'acceptation des mets par les pensionnaires
 4. Le coût des mets commerciaux à texture modifiée

4. Quelle action la diététiste doit-elle recommander en premier lieu pour entreprendre l'essai d'un mois?
 1. Demander au représentant du fabricant de coordonner l'essai
 2. Rencontrer le personnel pour discuter des nouveaux produits et de leur mode de préparation
 3. Montrer à une superviseure comment tester les nouveaux mets
 4. Communiquer avec le personnel des soins infirmiers pour tenter d'obtenir un consensus à cet égard

FIN DU CAS 1

CAS 2 (les questions 5 à 10 se rapportent à ce cas)

Un client âgé de 25 ans qui souffre de paralysie cérébrale vit dans un foyer d'accueil. Ses fonctions motrices, cognitives et de communication sont partiellement diminuées. Un diagnostic d'insuffisance rénale terminale (IRT, ESRD en anglais) vient d'être posé. La diététiste est consultée car le client commencera prochainement une dialyse.

5. Quelle est la différence entre le régime alimentaire pour l'insuffisance rénale terminale (IRT) et celui pour la dialyse rénale?
 1. L'apport de protéines recommandé est plus faible pour l'IRT que pour la dialyse
 2. L'apport de protéines recommandé est plus élevé pour l'IRT que pour la dialyse
 3. L'apport énergétique recommandé pour l'IRT est plus faible que pour la dialyse
 4. L'apport énergétique recommandé pour l'IRT est plus élevé que pour la dialyse

6. En plus de l'équipe de néphrologie et de l'administrateur du centre d'accueil, qui faut-il consulter pour décider du type de dialyse pour ce client?
 1. Le client et sa famille
 2. Le mandataire désigné du client
 3. La famille du client et le mandataire désigné du client
 4. Le client et son mandataire désigné

7. Si le client est soumis à une hémodialyse, lesquels des troubles suivants la diététiste doit-elle envisager à long terme?
 1. Hypokaliémie et hyperphosphatémie
 2. Dyslipidémie et ostéodystrophie
 3. Hyperkaliémie et hypophosphatémie
 4. Hypotension et diabète

8. On sait que le client consomme chaque jour plus de 12 portions de légumes et de fruits frais. Laquelle des complications suivantes pourrait résulter de ce type d'alimentation?
 1. Hyperkaliémie
 2. Hyperphosphatémie
 3. Hyponatrémie
 4. Hypomagnésémie

9. Le gestionnaire du foyer d'accueil téléphone à la diététiste pour l'aviser que le client consomme souvent des croustilles de pommes de terre. Celui-ci a un peu d'œdème et sa tension artérielle est à la hausse. Que devrait faire la diététiste?
 1. Rappeler au client l'importance du plan alimentaire
 2. Expliquer au gestionnaire du foyer d'accueil qu'elle a déjà enseigné le régime au client
 3. Demander aux préposés aux soins personnels de surveiller la santé du client
 4. Rencontrer le client et son mandataire désigné pour discuter de la situation

10. Un mois plus tard, le client est en hémodialyse. Lorsqu'il se présente à sa séance de dialyse, on observe un gain de poids qui dépasse de 2 kg la limite autorisée. Son taux de sodium sérique est normal. Quelle est la cause alimentaire la plus probable de son gain de poids?

1. Trop de phosphore et de potassium
2. Trop de liquides et de potassium
3. Trop de magnésium et de chlorure
4. Trop de liquides et de sodium

FIN DU CAS 2

CAS 3 (les questions 11 à 14 se rapportent à ce cas)

Une femme est orientée vers la diététiste parce qu'elle a un taux élevé de cholestérol et de triglycérides sériques. Sa mère et sa sœur sont toutes les deux décédées d'une insuffisance cardiaque. Cette femme est fumeuse, elle a un surpoids de 20 kg et elle est inactive. Ces dernières années, elle a suivi plusieurs régimes faibles en glucides et riches en protéines qui lui ont fait perdre du poids à court terme.

11. Au cours du premier entretien, quand la diététiste lui demande si elle est prête à changer son mode de vie, elle répond « J'ai essayé plusieurs fois de perdre du poids mais ça n'a pas marché. Mon mode de vie n'a rien à voir avec mes problèmes cardiaques. C'est génétique ». À quel stade du changement la cliente se trouve-t-elle?

1. Précontemplation
2. Contemplation
3. Préparation
4. Action

12. La cliente revient voir la diététiste au bout de plusieurs mois. Elle a souffert d'angine et elle est effrayée. Elle dit : « Je ferai n'importe quoi pour ne pas mourir comme ma sœur et ma mère ». Que devrait faire la diététiste en premier lieu?

1. Cerner les obstacles potentiels au changement
2. Inscrire la cliente à des séances collectives de santé du cœur
3. L'aider à établir des buts pour l'avenir
4. Discuter de stratégies pour éviter les rechutes

13. Quelle mesure anthropométrique prédirait le mieux le risque de cardiopathie chez la cliente?

1. Pourcentage du poids corporel idéal
2. Pourcentage du poids corporel habituel
3. Tour de taille
4. Épaisseur des plis cutanés

14. Au bout d'un an, la cliente a atteint ses buts qui étaient de réduire le cholestérol et les triglycérides sériques en effectuant une combinaison de changements du mode de vie. Elle dit qu'elle a arrêté de fumer, qu'elle fait de la marche tous les jours et suit un régime alimentaire sain, mais qu'elle est déçue car elle n'a perdu que 5 kg. Elle veut reprendre un régime alimentaire pauvre en glucides et riche en protéines pour perdre davantage de poids. Quelle serait la meilleure approche de la diététiste?

1. Remanier son plan alimentaire pour limiter l'apport de glucides à 60 g par jour
2. Renforcer ses changements positifs de mode de vie
3. L'aider à concevoir un programme d'exercice en utilisant des poids
4. Réévaluer son plan de soins nutritionnels

FIN DU CAS 3

CAS 4 (les questions 15 à 19 se rapportent à ce cas)

Une femme ayant des antécédents de cancer ovarien reçoit des traitements de radiothérapie. Elle est admise à l'hôpital pour une fistule gastro-intestinale distale à haut débit. Elle a perdu 15 kg au cours des 4 derniers mois.

15. Quelle intervention nutritionnelle la diététiste devrait-elle recommander?

1. Des liquides clairs pour réduire au maximum les résidus
2. L'alimentation par sonde nasogastrique pour répondre aux besoins nutritionnels
3. La nutrition parentérale (NP) pour répondre aux besoins nutritionnels
4. L'alimentation entérale élémentaire pour réduire au maximum les résidus

16. La cliente est à risque de syndrome de réalimentation. Quelles anomalies des électrolytes la diététiste doit-elle surveiller?

1. Hyponatrémie et hypophosphatémie
2. Hypernatrémie et hyperphosphatémie
3. Hypophosphatémie et hypokaliémie
4. Hypophosphatémie et hyperkaliémie

17. La diététiste remarque que le sodium sérique de la cliente est au-dessus de la normale. Quelle est la cause la plus probable?

1. Surhydratation
2. Utilisation de diurétiques
3. Apport inapproprié en sodium
4. Déshydratation

18. La fistule est guérie et le médecin demande à la diététiste de réévaluer la cliente. Que devrait recommander la diététiste?

1. Commencer une alimentation semi-élémentaire
2. Commencer un plan de repas régulier
3. Commencer les liquides clairs
4. Commencer un plan alimentaire pauvre en fibres

19. La cliente suit maintenant un plan alimentaire régulier. La diététiste veut déterminer si celui-ci comble ses besoins nutritionnels. Quelle méthode devrait-elle utiliser pour évaluer approximativement l'apport habituel de la cliente?

1. Obtenir un journal alimentaire de trois jours
2. Observer la cliente à l'heure des repas
3. Effectuer un rappel alimentaire de 24 heures
4. Demander les commentaires du personnel infirmier sur l'apport de la cliente

FIN DU CAS 4

QUESTIONS INDÉPENDANTES

20. Un patient est admis à l'hôpital pour essoufflement, nausées, vomissements et ascite. Il affirme qu'il a récemment pris 7 kg en peu de temps (taille : 160 cm; poids actuel : 67 kg). Lors de l'admission, les analyses de laboratoire ont révélé un faible taux d'albumine sérique et une fonction hépatique normale. Son alimentation fournit environ 6 800 kJ (1 600 kcal) et 60 g de protéines. Quelle conclusion la diététiste doit-elle tirer à partir de ces données?

1. Le gain de poids est un indicateur positif de l'amélioration de l'état nutritionnel
2. Le gain de poids récent reflète une augmentation de l'apport oral
3. Le faible taux d'albumine sérique est dû à la faible teneur en protéines du régime
4. Le gain de poids récent est relié au faible taux d'albumine sérique

21. Un client est orienté vers une diététiste pour une première consultation concernant son intolérance au lactose. Le formulaire de recommandation indique qu'il est inquiet et plutôt réticent à parler de ses symptômes. Quelle intervention serait la plus efficace lors de cette consultation?

1. Lui poser des questions afin d'évaluer ses réponses verbales et non verbales
2. Lui demander de noter ses symptômes et de les envoyer par courriel avant son prochain rendez-vous
3. Lui fournir une liste de produits sans lactose
4. Dresser une liste des changements que le client doit apporter à son alimentation

22. Un objectif d'un programme de nutrition d'une école secondaire est d'augmenter la consommation quotidienne de légumes et de fruits. Quel outil la diététiste utilisera-t-elle pour évaluer le changement de comportement?

1. Questionnaire de fréquence de consommation alimentaire
2. Journal alimentaire de trois jours
3. Questionnaire avant et après le programme
4. Groupes de discussion thématique (*en anglais : focus group*)

23. Quels sont les symptômes caractéristiques de la boulimie?

1. Callosités aux articulations, réticence à discuter de l'apport alimentaire, aménorrhée
2. Érosion de l'émail dentaire, callosités aux articulations, détresse psychologique
3. Hypertension, faible glycémie, antécédents de fluctuations du poids
4. Acidocétose, hypotension, œdème

24. La diététiste d'un établissement de soins de longue durée remarque que le cuisinier dépose un plateau de sandwiches aux œufs frais sur le comptoir. Une heure plus tard, les sandwiches n'ont toujours pas été placés au réfrigérateur. Selon les lignes directrices sur l'analyse des risques et la maîtrise des points critiques (ARMPC, en anglais HACCP), quelle devrait être la première intervention de la diététiste?

1. Demander au cuisinier à quel moment les sandwiches ont été préparés
2. Vérifier la température des sandwiches
3. Jeter les sandwiches et les remplacer par des sandwiches frais
4. Réfrigérer les sandwiches en attendant qu'ils soient servis

25. Une diététiste prépare des documents éducatifs pour un programme de promotion de la santé pré-retraite en milieu de travail. Les participants ont différents niveaux d'alphabétisation. Quelle serait la meilleure stratégie à adopter par la diététiste pour s'assurer que le public cible comprend bien les messages.

1. Organiser un groupe de discussion thématique (*focus group*) avec un échantillon de participants pour tester le matériel pédagogique
2. Distribuer un questionnaire à la fin du programme pour évaluer la compréhension
3. Utiliser des images, des graphiques et des diagrammes pour illustrer le texte
4. Évaluer et réviser au besoin la documentation pour s'assurer que le niveau de lecture corresponde à celui d'élèves de 6^e année

26. Un client adolescent est orienté vers la diététiste parce qu'il refuse de consommer des produits laitiers. Il croit que ces produits font engraisser. Que devrait faire la diététiste en premier lieu?

1. Suggérer un supplément quotidien de calcium et de vitamine D
2. Passer en revue la teneur en calories et en matières grasses des produits laitiers
3. Déterminer pourquoi le client a peur d'engraisser.
4. Vérifier si son IMC se situe dans l'intervalle de poids santé.

27. Un groupe de personnes vivant indépendamment dans une résidence pour personnes âgées demande à la diététiste communautaire des renseignements sur l'achat et la préparation des aliments pour une seule personne. Que devrait faire la diététiste en premier lieu?

1. Parler avec les résidents de leurs pratiques actuelles d'achat et de préparation des aliments
2. Organiser une visite à l'épicerie afin de montrer aux résidents certains plats vendus en portions individuelles qu'ils pourraient acheter
3. Effectuer un sondage écrit auprès des résidents afin de déterminer leurs préférences alimentaires et leurs connaissances en nutrition
4. Organiser des cours de cuisine à la résidence pour personnes âgées

28. Un bébé âgé de trois mois qui est allaité au sein est orienté vers une diététiste. Son poids se situe au 3^e percentile et sa taille au 40^e percentile. Aucun problème médical n'est signalé. Sa mère indique qu'il boit fréquemment et qu'il faut changer sa couche quatre fois par jour. Que devrait faire la diététiste en premier lieu?

1. Conseiller à la mère d'allaiter plus fréquemment son bébé
2. Orienter la mère vers un groupe de soutien en allaitement maternel
3. Obtenir davantage de renseignements sur le nombre et la durée des tétées quotidiennes
4. Suggérer à la mère d'utiliser une préparation lactée pour nourrissons pour compléter l'allaitement maternel

29. Une diététiste en santé communautaire commence à travailler au sein du Programme canadien de nutrition prénatale. L'un des objectifs du programme consiste à augmenter le taux d'allaitement maternel. Quelle étape initiale devrait franchir la diététiste?

1. Souligner les avantages de l'allaitement maternel pour la santé, à l'aide de matériel visuel
2. Aider les participantes du programme à comparer le coût des préparations pour nourrissons à celui de l'allaitement maternel
3. Discuter avec chaque participante du programme de la méthode d'alimentation envisagée pour son bébé
4. Discuter de l'aspect pratique de l'allaitement maternel pour les mères

30. Un patient atteint d'un cancer de l'intestin se remet de l'opération au cours de laquelle on lui a enlevé la majeure partie du côlon. Quelle devrait être la principale préoccupation de la diététiste relativement à ce patient?
1. Perte accrue de calcium et vitamine D
 2. Réduction de l'absorption de vitamine B₁₂
 3. Réduction de l'absorption des vitamines liposolubles
 4. Perte accrue de liquides et d'électrolytes
31. Un adulte en hémodialyse pour insuffisance rénale chronique est orienté vers une diététiste pour une évaluation nutritionnelle. Ce client est sédentaire, son poids est stable à 55 kg et son IMC est de 20. Il consomme environ 7 500 kJ (1 800 kcal) et 45 g de protéines par jour. Quel sujet la diététiste devrait-elle aborder en premier lieu?
1. Le niveau d'activité
 2. L'apport de protéines
 3. L'apport énergétique
 4. Le poids corporel
32. Une résidence pour personnes âgées de 200 lits a embauché une diététiste-conseil pour offrir des services de nutrition clinique. En faisant le tour du service alimentaire pour recueillir des données, elle remarque un employé qui est en train de placer un bol de 20 L de pouding chaud fraîchement préparé au réfrigérateur pour le faire refroidir. Que devrait-elle faire en premier lieu?
1. Suggérer à la superviseure du service alimentaire d'utiliser du pouding instantané qui n'a pas besoin d'être chauffé
 2. Préparer un rapport de l'incident et surveiller les techniques de manipulation des aliments utilisées par le personnel
 3. Recommander une formation supplémentaire du personnel en matière de manipulation sécuritaire des aliments
 4. Informer la superviseure du service alimentaire afin qu'elle prenne les mesures nécessaires relativement à la manipulation du pouding
33. La diététiste entreprend une campagne communautaire pour promouvoir de saines pratiques de manutention des aliments pendant la saison des barbecues. Elle distribue un dépliant sur le sujet. Elle a l'intention d'évaluer la campagne en communiquant avec un échantillon de personnes qui ont reçu le dépliant. Quel élément indiquerait le mieux que la campagne a réussi?
1. La réduction du nombre de victimes d'intoxication alimentaire
 2. Le nombre de personnes qui rapportent avoir changé leurs pratiques de manipulation des aliments après avoir lu le dépliant
 3. L'augmentation du nombre de personnes qui emploient des saines pratiques de manutention des aliments
 4. Le nombre total de personnes qui rapportent avoir lu le dépliant

34. La diététiste d'un grand club de santé désire offrir des cours sur la santé cardiaque payables à chaque séance. Le directeur doute que les membres souhaitent recevoir ce type de cours. Quel est le meilleur moyen pouvant être utilisé par la diététiste pour évaluer la demande actuelle à cet égard?

1. Interviewer les moniteurs de conditionnement physique et les entraîneurs personnels pour connaître les besoins des membres
2. Organiser un groupe de discussion thématique avec les membres du club
3. Offrir une séance d'information aux membres intéressés du club
4. Effectuer un sondage à l'aide d'un questionnaire auprès de tous les membres du club

35. La diététiste d'un hôpital est chargée d'instaurer un système d'inventaire perpétuel dans la cuisine. Quel est le plus grand avantage de ce système?

1. Il permet d'obtenir un compte à jour de tous les produits alimentaires
2. On dispose de cartes séparées pour chacun des produits alimentaires disponibles
3. Il est facile de compter les produits alimentaires une fois par mois
4. La liste des produits alimentaires est dressée en ordre alphabétique

36. Un groupe d'adultes qui essaient de perdre du poids veut se renseigner sur la composition des aliments et l'étiquetage nutritionnel afin d'acheter des produits faibles en énergie. Quelle est l'activité la plus utile que la diététiste pourrait organiser pour ces personnes?

1. Une visite à l'épicerie suivie d'une discussion à partir de leurs questions
2. Les orienter vers le site web de Santé Canada pour obtenir des renseignements sur l'étiquetage nutritionnel
3. Une dégustation de divers produits faibles en énergie
4. Une présentation sur la saine alimentation et l'activité physique

37. L'équipe de soins d'un centre de santé communautaire rural entreprend la phase initiale de l'élaboration d'un plan visant à réduire les facteurs de risque du diabète de type 2 chez les femmes âgées de 20 à 50 ans. Quelle action l'équipe doit-elle entreprendre en premier?

1. Dépister les femmes à haut risque à partir de la glycémie observée
2. Travailler avec un groupe local de femmes pour identifier les enjeux
3. Offrir des ateliers de nutrition et de conditionnement physique chaque soir de la semaine
4. Commencer un bulletin d'information que le centre distribuera aux femmes

38. Un client est orienté vers une diététiste parce qu'il doit augmenter son poids corporel. L'un des buts fixés avec la diététiste consiste à boire chaque jour deux portions de supplément liquide riche en énergie. Trois semaines plus tard, le client a toujours le même poids et dit qu'il n'a consommé aucun supplément. Que devrait faire la diététiste en premier lieu?

1. Passer en revue les buts et rappeler au client qu'il doit prendre le supplément prévu
2. Fixer de nouveaux buts en collaboration avec le client
3. Recommander un supplément d'une saveur différente
4. Recommander des aliments plus agréables comme des biscuits et des fruits

39. Pendant le mois de la nutrition, une diététiste qui gère une cafétéria d'école secondaire offre chaque jour au menu un mets faible en lipides à prix spécial. Les prix avantageux offerts pendant la première semaine et les affiches attrayantes n'ont pas réussi à promouvoir les ventes. Que devrait faire la diététiste?

1. Cesser d'offrir les mets faibles en lipides
2. Réviser les prix de tous les éléments du menu
3. Supprimer les aliments frits du menu
4. Examiner avec les élèves la possibilité d'offrir d'autres mets faibles en lipides

40. La diététiste a été chargée d'élaborer un plan de cours sur l'importance du petit déjeuner à l'intention d'élèves de 3^e année. Ce cours sera dispensé par les enseignants. Que devrait faire la diététiste en premier lieu?

1. Définir des objectifs d'apprentissage après discussion avec le personnel enseignant
2. Élaborer des activités d'apprentissage adaptées à des enfants de 3^e année
3. Identifier des jeux informatiques qui plaisent aux enfants de 3^e année
4. Effectuer un sondage pour vérifier ce que les enseignants de la 3^e année consomment au petit déjeuner

41. Une diététiste-conseil travaille avec un centre communautaire qui offre un programme parascolaire (après l'école) à l'intention d'adolescents âgés de 12 à 14 ans. Plusieurs d'entre eux ont récemment décidé de devenir végétariens. La coordonnatrice du programme craint que ces adolescents n'aient pas suffisamment d'information sur ce choix. Elle demande à la diététiste de l'aider à remédier à cette situation. Quelle approche devrait adopter la diététiste?

1. Fournir des collations végétariennes aux adolescents
2. Concevoir des cours de cuisine végétarienne interactifs pour le groupe
3. Revoir avec la coordonnatrice les substituts de viande riches en fer
4. Fournir à la coordonnatrice des ressources sur les régimes végétariens

42. Un client atteint d'hyperlipidémie a réussi à suivre la recommandation de la diététiste d'augmenter son apport de fibres solubles au cours des trois derniers mois. Pour quel marqueur sérique de l'hyperlipidémie la diététiste devrait-elle s'attendre à voir la plus grande réduction?
1. Les triglycérides
 2. Le cholestérol LDL
 3. Le cholestérol HDL
 4. Le cholestérol total
43. Un comité du bien-être au travail demande à une diététiste de l'aider à promouvoir la saine alimentation auprès des employés. Quelle est l'approche la plus susceptible d'encourager les changements de comportement à long terme qui amélioreront l'alimentation saine sur le lieu de travail?
1. Offrir à tous les employés une formation en cours d'emploi sur l'alimentation saine
 2. Remettre aux employés des fiches de renseignements et des brochures sur l'alimentation saine
 3. Élaborer des politiques qui prônent la saine alimentation au travail
 4. Remettre aux gestionnaires des données qui confirment les bienfaits de l'alimentation saine
44. Au retour d'une visite dans une école, une infirmière en santé publique informe la diététiste qu'une enseignante de 6^e année utilise le guide alimentaire américain pour enseigner la saine alimentation. Que devrait faire la diététiste?
1. Envoyer l'affiche du Guide alimentaire canadien à l'enseignante
 2. Communiquer avec l'enseignante pour discuter du Guide alimentaire canadien
 3. Élaborer une trousse éducationnelle adaptée au degré d'études pour promouvoir le Guide alimentaire canadien
 4. Signaler la pratique inappropriée à la direction de l'école
45. La diététiste du service alimentaire reçoit plusieurs plaintes au sujet d'un employé qui se met sur la défensive et perd son professionnalisme lorsqu'il est stressé. Que devrait faire la diététiste en premier lieu?
1. Remettre un avertissement écrit à l'employé
 2. Alléger la charge de travail de l'employé
 3. Transférer l'employé dans un autre département
 4. Se réunir avec l'employé pour trouver une solution

46. Un résidant admis récemment dans un établissement de soins de longue durée refuse de manger depuis trois jours; il est toutefois en bonne santé. Sa famille est inquiète de ce comportement; elle insiste pour que la diététiste intervienne. Quelle serait la première action à entreprendre par la diététiste?

1. Discuter du refus de manger avec le résidant et les membres de l'équipe
2. Encourager la famille à exprimer ses inquiétudes au résidant
3. Recommander de commencer l'alimentation entérale si le résidant continue de refuser de s'alimenter
4. Communiquer avec le médecin pour obtenir des explications sur le comportement du résidant

47. La diététiste aimerait déterminer si les clients alimentés par sonde pendant de longues périodes ont besoin de suppléments de vitamines et de minéraux. Que devrait-elle faire en premier lieu?

1. Comparer les quantités de nutriments fournies par la formule administrée avec les quantités fixées dans les ANREF
2. Prendre des mesures anthropométriques
3. Vérifier s'il existe des signes cliniques de déficiences
4. Surveiller les mesures biochimiques

Annexe J : Exemples de réponses aux questions d'examen

CAS 1

Q1 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

3.01hh – Intégrer les résultats d'évaluation pour identifier les problèmes de nutrition.

- Choix 1. La valeur énergétique du régime est conforme aux recommandations destinées aux aînés.
- Choix 2. De 30 à 40 g de protéines ne suffisent pas. On recommande de 54 à 73 g de protéines par jour ou 10 à 15 % de l'énergie provenant des protéines chez les personnes âgées.**
- Choix 3. Il est acceptable de servir trois repas par jour, surtout quand trois collations sont aussi offertes entre les repas.
- Choix 4. Il est acceptable de servir trois collations par jour; c'est une pratique normale.

Q2 Compétence : PRATIQUE PROFESSIONNELLE

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

1.07c - Déterminer les perspectives et les besoins des clients.

- Choix 1. Quoique cette démarche puisse être appropriée plus tard, elle ne met pas en évidence la cause du problème, ce qui devrait être la première étape.
- Choix 2. Le conseil de la résidence ne connaît peut-être pas toutes les raisons pour lesquelles les pensionnaires n'acceptent pas les collations. Identique au choix 1.
- Choix 3. On obtiendra des données plus précises en consultant directement les clients. Cela permettra d'analyser le problème.**
- Option 4. Dans le domaine des soins de longue durée, il n'est pas approprié d'éliminer les collations et d'augmenter les portions des repas. Les pensionnaires peuvent habituellement manger de petites quantités à la fois; c'est pourquoi il leur faut de petits repas fréquents.

Q3 Compétence : PRATIQUE PROFESSIONNELLE

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

1.07d – Intégrer les perspectives et les besoins des clients dans ses activités de pratique.

- Choix 1. Les économies de main-d'œuvre sont importantes, mais il n'y aura ni économies, ni service de qualité si les clients ne consomment pas le produit ou demandent de le remplacer par un autre.
- Choix 2. L'espace d'entreposage n'entre pas en ligne de compte si les pensionnaires n'acceptent pas le produit.
- Choix 3. L'acceptation du produit alimentaire par les pensionnaires est le facteur le plus important à considérer dans le choix des éléments du menu. Si les clients ne sont pas satisfaits, les autres facteurs importent peu. Le produit ne sera pas consommé et l'état nutritionnel pourrait être compromis.**
- Choix 4. Même si le coût des produits est une considération importante, on ne pourra pas réaliser d'économie si les pensionnaires ne consomment pas les produits et/ou demandent de les remplacer par d'autres.

Q4 Compétence : GESTION

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

5.01e - Démontrer ses connaissances relatives aux moyens visant à identifier et obtenir l'information pertinente auprès des intervenants clés.

Choix 1. Le personnel est plus au courant du mode de fonctionnement de la cuisine; il est moins subjectif et plus apte à définir les véritables enjeux qu'un représentant.

Choix 2. La façon la plus appropriée de débiter un essai consiste à discuter avec les utilisateurs (c.-à-d. le personnel chargé de préparer les produits) des produits à l'essai et des changements à apporter au niveau de la routine de travail.

Choix 3. Même si la superviseuse devrait être au courant des changements à apporter au niveau des tâches, le personnel qui préparera les produits au cours de l'essai devrait être chargé d'en faire l'évaluation complète.

Choix 4. Ce groupe ne représente ni les consommateurs, ni les utilisateurs. La diététiste pourrait quand même essayer de recueillir les commentaires des soins infirmiers sur la satisfaction des clients dans le cadre de cet essai.

CAS 2

Q5 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER DES CONNAISSANCES GÉNÉRALES

3.02c – Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'identifier et de sélectionner les interventions nutritionnelles appropriées.

Choix 1. L'apport de protéines est plus faible pendant la pré-dialyse, car les reins ne sont pas en mesure de filtrer les molécules des protéines. Étant donné que la dialyse favorise ce processus, on peut permettre un apport plus élevé de protéines.

Choix 2. Voir choix 1.

Choix 3. La fonction rénale n'influence pas l'apport énergétique.

Choix 4. Identique à 3.

Q6 Compétence : SOINS EN NUTRITION

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

3.01e – Démontrer ses connaissances relatives aux méthodes visant à obtenir les perspectives de la clientèle, de la famille et d'autres intervenants.

Choix 1. Il est possible que le client soit en mesure de participer à la prise de décision. La présence d'un mandataire désigné peut quand même être nécessaire puisque la paralysie cérébrale réduit les fonctions cognitives et de communication. La famille du client n'est pas nécessairement le mandataire désigné.

Choix 2. Le client pourrait être encore en mesure de prendre part aux décisions qui touchent son état de santé, mais il a été exclu.

Choix 3. Identique à 2.

Choix 4. Le client pourrait encore être en mesure de prendre part aux décisions, mais la présence d'un mandataire désigné sera nécessaire. Ce choix tient compte du fait que le mandataire désigné n'est peut-être pas un membre de la famille.

Q7 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

3.02w - Démontrer ses connaissances relatives aux stratégies de surveillance et d'évaluation des résultats d'un plan de soins en nutrition.

Choix 1. L'hyperphosphatémie devrait être surveillée, mais il faut envisager l'hyperkaliémie (et non pas l'hypokaliémie) à long terme.

Choix 2. L'athérosclérose est la cause de décès la plus fréquente chez les patients en hémodialyse à long terme. L'ostéodystrophie peut être causée par l'hyperphosphatémie qui résorbe le calcium présent dans les os.

Choix 3. L'hyperkaliémie devrait être surveillée, mais il faut surtout surveiller l'hyperphosphatémie (et non l'hypophosphatémie).

Choix 4. L'hypertension (pas l'hypotension) et le diabète devraient être surveillés.

Q8 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

3.01n - Obtenir et interpréter les données sur l'apport alimentaire et nutritionnel.

Choix 1. Les légumes et les fruits sont riches en potassium et peuvent causer l'hyperkaliémie.

Choix 2. Les légumes et les fruits ne sont pas riches en phosphore.

Choix 3. Bien que les légumes et les fruits soient pauvres en sodium, ils ne causent pas l'hyponatrémie.

Choix 4. Les légumes et les fruits sont une source de magnésium et ne causent donc pas l'hypomagnésémie.

Q9 Compétence : COMMUNICATION ET COLLABORATION

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

2.01c – Démontrer ses connaissances relatives aux techniques de communication et à leur utilisation appropriée.

Choix 1. La diététiste doit déterminer pourquoi le client ne suit pas le plan alimentaire prescrit.

Choix 2. La diététiste ne devrait pas ignorer les préoccupations du gestionnaire du foyer d'accueil, particulièrement si la tension artérielle du client est à la hausse et qu'il a de l'œdème.

Choix 3. La diététiste devrait surveiller la santé du client et ne pas demander au chef du service alimentaire de le faire.

Choix 4. La diététiste devrait rencontrer le client pour lui parler de ses habitudes alimentaires et évaluer la situation. Le client n'est peut-être pas en mesure de comprendre pleinement parce que ses fonctions cognitives et de communication sont diminuées. La diététiste devrait par conséquent inclure le mandataire désigné dans la discussion.

Q10 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

3.01x - Identifier les signes et symptômes de carences ou d'excès de nutriments.

- Choix 1. Le phosphore et le potassium n'ont pas d'influence sur le poids.
Choix 2. C'est l'apport liquidien qui influe sur le poids, pas le potassium.
Choix 3. Compte tenu que le chlorure contribue à conserver l'équilibre liquidien dans les cellules, un excès de chlorure peut provoquer une rétention d'eau et un gain de poids. Le magnésium n'entraîne ni rétention d'eau ni gain de poids.

Choix 4. Dans les maladies rénales, le gain de poids est normalement lié à l'œdème; il peut être causé par un apport excessif de sodium (rétention d'eau). L'apport total de liquides est tout aussi crucial puisque la réduction de la fonction rénale empêche l'élimination des liquides excédentaires.

CAS 3

Q11 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER DES CONNAISSANCES GÉNÉRALES

3.04b – Identifier les facteurs qui ont un impact sur l'atteinte des résultats.

- Choix 1. Une cliente en phase de précontemplation n'envisage pas de faire des changements.**
Choix 2. Une cliente en phase de contemplation pense à faire quelques changements.
Choix 3. Une cliente en phase de préparation a lu des documents ou réfléchi aux changements qu'elle pourrait faire. Elle est prête à commencer à faire ces changements.
Choix 4. Une cliente en phase d'action a déjà fait des changements.

Q12 Compétence : PRATIQUE PROFESSIONNELLE

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

1.07d - Intégrer les perspectives et les besoins des clients dans ses activités de pratique.

- Choix 1. Les obstacles sont relevés à un stade ultérieur du changement. La cliente n'est pas tout à fait prête à en discuter.
Choix 2. L'inscription à des séances de groupe de santé cardiaque pourrait être une action appropriée quand les buts seront fixés.

Choix 3. La première étape consiste à travailler avec la cliente pour établir des buts qu'elle acceptera.

- Choix 4. On discute des stratégies d'adaptation lorsque la personne est en phase d'action.

Q13 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

3.01d – Identifier les données d'évaluation à recueillir.

- Choix 1. Le pourcentage du poids corporel idéal n'évalue pas le risque de cardiopathie.
Choix 2. Le pourcentage du poids corporel habituel n'évalue pas le risque de cardiopathie.
Choix 3. Le tour de taille est la première chose à mesurer pour évaluer le risque de cardiopathie de la cliente. La graisse abdominale peut accroître le risque d'hypertension, d'hypercholestérolémie et de cardiopathie.
Choix 4. Les mesures des plis cutanés servent à évaluer la graisse corporelle. Elles ne constituent pas la norme pour évaluer le risque de cardiopathie.

**Q14. Compétence : SOINS EN NUTRITION
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES**

3.04c - Identifier les changements à apporter au plan de soins en nutrition.

- Choix 1. Cette quantité de glucides n'est pas appropriée. La diététiste doit réévaluer le plan de soins nutritionnels de la cliente.
- Choix 2. Il ne suffit pas de renforcer les changements du mode de vie. La diététiste doit réévaluer le plan de soins nutritionnels de la cliente.
- Choix 3. La diététiste n'est pas qualifiée pour dispenser un programme d'exercice (c'est en dehors de son champ de pratique).

Choix 4. La diététiste devrait réévaluer le plan de soins nutritionnels de la cliente avant de recommander des changements diététiques.

CAS 4

**Q15 Compétence : SOINS EN NUTRITION
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES**

3.02o - Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'alimentation parentérale.

- Choix 1. Quand le débit de la fistule est élevé et distal, il est recommandé d'arrêter l'apport oral parce qu'il stimule la perte de fluides, d'électrolytes et de protéines par la fistule.
- Choix 2. Les patients atteints de fistule proximale peuvent recevoir une nutrition entérale lorsqu'on peut introduire une sonde nasoduodénale au-delà du site de la fistule, à la condition qu'il y ait au moins 4 ou 5 pieds d'intestin grêle distal et qu'il n'y ait aucune obstruction distale. Compte tenu qu'il s'agit d'une fistule distale, l'alimentation nasogastrique n'est pas appropriée dans un tel cas.

Choix 3. Quand le débit de la fistule est élevé, il est recommandé d'arrêter l'apport oral parce que celui-ci stimule la perte de fluides, d'électrolytes et de protéines par la fistule. L'alimentation parentérale réduit souvent l'excrétion par la fistule.

- Choix 4. L'utilisation d'une préparation élémentaire n'importe pas. La recommandation est de ne pas utiliser l'intestin.

**Q16 Compétence : SOINS EN NUTRITION
DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES**

3.01u – Obtenir et interpréter les données biochimiques et les résultats des procédures et examens médicaux.

- Choix 1. Le syndrome de réalimentation n'a pas d'effet sur le niveau de sodium à moins qu'il n'y ait une déshydratation.
- Choix 2. Identique au choix 1 en ce qui concerne le sodium. L'hypophosphatémie et non pas l'hyperphosphatémie est liée au syndrome de réalimentation.

Choix 3. Dans le syndrome de réalimentation, la hausse rapide de l'insuline stimule le déplacement du potassium et du phosphate extracellulaire dans les cellules, ce qui entraîne une chute rapide de la concentration de ces ions dans le sang.

- Choix 4. Le syndrome de réalimentation entraîne de l'hypokaliémie et non de l'hyperkaliémie.

Q17 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

3.01x – Identifier les signes et symptômes de carences ou d'excès de nutriments.

- Choix 1. Peu probable compte tenu de l'utilisation d'une fistule à haut débit.
- Choix 2. Le cas ne parle pas de diurétiques. Ceux-ci n'entraîneraient de toute façon pas de hausse du sodium sérique.
- Choix 3. Même si l'apport de sodium est élevé, une élévation du sodium sérique est peu probable compte tenu de la fistule à haut débit.
- Choix 4. Une fistule à haut débit entraîne une perte de fluides de plus de 500 ml/jour ce qui augmente la probabilité d'un déséquilibre des fluides et des électrolytes ainsi que le risque de déshydratation.**

Q18 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

3.02o - Démontrer ses connaissances relatives aux principes d'alimentation parentérale.

- Choix 1. Le soutien nutritionnel peut être un traitement adjuvant composé de fluides clairs au début afin de répondre aux besoins nutritionnels si l'apport oral est insuffisant, mais il ne devrait pas être la seule source de nutrition à moins que l'apport oral soit impossible (p. ex. intubation).
- Choix 2. Un plan de repas ordinaire n'est pas approprié au début car le tractus gastro-intestinal n'est pas prêt à recevoir des aliments ordinaires. Il doit s'adapter à l'apport oral.
- Choix 3. L'alimentation par voie orale devrait être débutée le plus tôt possible après que le tractus gastro-intestinal soit devenu fonctionnel. Des liquides dilués sont administrés tout d'abord, puis, à mesure que l'intestin s'adapte, il est possible de reprendre graduellement un régime alimentaire ordinaire.**
- Choix 4. Un plan de repas pauvre en fibres n'est pas approprié au début car le tractus gastro-intestinal n'est pas encore habitué aux aliments solides.

Q19 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

3.01m - Démontrer ses connaissances relatives aux principes visant à obtenir et interpréter les données sur l'apport alimentaire et nutritionnel.

- Choix 1. Un journal alimentaire de trois jours donnerait la meilleure idée de l'apport habituel car la diététiste peut établir l'apport moyen sur une période de trois jours.**
- Choix 2. Cela fournira des renseignements uniquement sur les repas observés et non pas sur l'apport alimentaire total.
- Choix 3. Un rappel alimentaire de 24 heures ne fournit aucun renseignement sur la variation quotidienne de l'apport alimentaire.
- Choix 4. Les renseignements fournis par le personnel infirmier peuvent être sujets à interprétation en fonction des personnes. De plus, en raison de la rotation du personnel, le personnel infirmier peut changer à toutes les 8 à 12 heures et aussi d'un jour à l'autre. Les observations risquent donc de ne pas être uniformes.

Q20 Compétence : SOINS EN NUTRITION

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

3.01hh – Intégrer les résultats d'évaluation pour identifier les problèmes de nutrition.

- Choix 1. Le faible taux d'albumine sérique empêche l'amélioration de l'état nutritionnel.
- Choix 2. Un tel gain de poids ne peut pas résulter d'un régime fournissant seulement 6 800 KJ (1 600 kcal).
- Choix 3. L'apport de protéines de la cliente est conforme aux recommandations.
- Choix 4. Le gain de poids rapide et considérable observé chez la cliente est fort probablement dû à un déséquilibre au niveau des liquides. Le faible taux d'albumine sérique peut entraîner de l'œdème, tel que confirmé par la présence d'ascite.**

Q21 Compétence : COMMUNICATION ET COLLABORATION

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

2.04g – Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'utiliser la communication pour établir de bonnes relations.

- Choix 1. La diététiste est à l'écoute du client, elle le met à l'aise et établit de bons rapports avec lui. Les communications non verbales sont un indicateur fiable des appréhensions du client.**
- Choix 2. La diététiste doit d'abord déterminer les raisons des appréhensions et hésitations du client à discuter de ses symptômes. Le recours à une autre forme de communication n'atteindra pas ce but.
- Choix 3. La diététiste ne devrait pas donner d'informations au client avant d'avoir vérifié ses symptômes et son état de santé. Cette façon de procéder ne tient pas compte des informations fournies lorsque le client a été référé.
- Choix 4. Identique au choix 3.

Q22 Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

4.04a- Démontrer ses connaissances relatives aux processus et résultats employés pour évaluer l'efficacité des activités de santé de la population.

- Choix 1. Cette approche évalue les habitudes alimentaires d'un individu; elle ne permet pas d'évaluer les changements de comportement.
- Choix 2. Cette approche évalue les habitudes alimentaires d'un individu pendant une période de 3 jours; elle ne permet pas d'évaluer les changements de comportement.
- Choix 3. Cette approche évalue si les objectifs de changement de comportement visés par le programme ont été atteints.**
- Choix 4. Cette approche vise à guider les discussions pour obtenir une rétroaction. Elle ne permet pas de vérifier si un changement de comportement s'est produit.

Q23 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER DES CONNAISSANCES GÉNÉRALES

3.01y - Démontrer ses connaissances relatives aux moyens visant à obtenir et interpréter les données d'observations physiques en lien avec la nutrition.

- Choix 1. Il est normal d'avoir des callosités sur les articulations et de refuser de discuter de son alimentation, mais on observe rarement une aménorrhée chez les clientes atteintes de boulimie. Celles-ci ont souvent un poids normal.
- Choix 2. Les callosités aux articulations sont dues aux blessures causées par les dents aux articulations des doigts lorsqu'on provoque des vomissements. Les vomissements fréquents causent en outre une érosion de l'émail dentaire. Les clientes atteintes de bulimia nervosa sont souvent déprimées; elles ont de nombreuses sautes d'humeur.**
- Choix 3. Bien que l'hypertension et les fluctuations de poids soient fréquentes chez les clientes atteintes de bulimia nervosa, on n'observe pas d'hypoglycémie.
- Choix 4. On observe fréquemment de l'hypotension et de l'œdème chez les clientes atteintes de bulimia nervosa, mais pas d'acidocétose.

Q24 Compétence: GESTION

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

5.03g - Démontrer ses connaissances relatives aux processus liés aux activités d'achat, de réception, d'entreposage, de contrôle des stocks et de gestion des déchets dans les services alimentaires.

- Choix 1. Quelle que soit la réponse du cuisinier, il faut quand même vérifier la température des sandwiches.
- Choix 2. La température est l'élément crucial permettant de déterminer l'innocuité des aliments.**
- Choix 3. Il n'est peut-être pas nécessaire de jeter ou de remplacer les sandwiches. Tout dépend de leur température.
- Choix 4. En réfrigérant les sandwiches à ce stade, on court le risque de servir des aliments impropres à la consommation. Il s'agit d'une méthode de manipulation non appropriée.

Q25 Compétence : COMMUNICATION ET COLLABORATION

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

2.05I - Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'élaborer et d'offrir des séances de formation de groupe efficaces.

- Choix 1. En mettant la documentation à l'essai, on peut la réviser au besoin.**
- Choix 2. Cela apporterait des renseignements pour élaborer le programme suivant mais ne fournirait pas de renseignements pour la planification du programme actuel.
- Choix 3. Cette solution ne correspond peut-être pas aux styles d'apprentissage des participants.
- Choix 4. Le degré d'alphabétisation des participants peut être supérieur ou inférieur à celui d'élèves de 6^e année.

**Q26 Compétence : PRATIQUE PROFESSIONNELLE
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES**

1.07c - Déterminer les perspectives et les besoins des clients.

- Choix 1. Avant de recommander des suppléments, il faut examiner les autres sources alimentaires possibles.
- Choix 2. Ces explications ne prennent pas en compte les croyances de la cliente relativement aux produits laitiers et au gain de poids.
- Choix 3. La diététiste doit comprendre les croyances de la cliente relativement au gain de poids avant de formuler des recommandations sur l'apport alimentaire.**
- Choix 4. Quoique cette vérification constitue un élément approprié de l'évaluation diététique, la diététiste doit d'abord comprendre les croyances de la cliente relativement au gain de poids.

**Q27 Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION DÉMONTRER LA
COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES**

4.01b - Identifier l'information nécessaire pour évaluer les problèmes liés à l'alimentation et à la nutrition chez des groupes, des communautés ou des populations.

- Choix 1. La diététiste ne peut pas élaborer de plan d'action sans s'être renseignée au préalable sur la façon d'agir actuelle des résidants.**
- Choix 2. La diététiste doit vérifier les priorités actuelles des résidants avant d'intervenir de la sorte.
- Choix 3. Le nombre de répondants à un sondage écrit peut être limité par certains facteurs, comme un faible niveau d'alphabétisation ou un handicap physique nuisant à la lecture ou à l'écriture.
- Choix 4. Identique au choix 2.

**Q28 Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION UTILISER LA RÉFLEXION
CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES**

3.01c – Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'identifier les données pertinentes dans le cadre d'une évaluation nutritionnelle.

- Choix 1. La mère perçoit que son bébé boit fréquemment. La diététiste doit avant tout vérifier si c'est vraiment le cas.
- Choix 2. Il faut intervenir immédiatement auprès du nourrisson car sa croissance est plutôt inadéquate. Même si un groupe de soutien pourrait être utile, il ne règle pas le problème.
- Choix 3. Avant d'élaborer un plan d'action, il faut obtenir d'autres renseignements permettant de déterminer la cause du retard de croissance.**
- Choix 4. Cette solution pourrait être acceptable, mais il faut obtenir davantage de renseignements pour déterminer la cause du retard de croissance avant d'élaborer un plan d'action.

**Q29 Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES**

4.02d - Identifier des stratégies permettant d'atteindre les objectifs en santé de la population.

- Choix 1. Ce ne serait pas la méthode la plus efficace pour augmenter le taux d'allaitement maternel chez cette population.
- Choix 2. En insistant sur le coût des préparations pour nourrissons, la diététiste ne met pas l'accent sur les avantages de l'allaitement maternel.
- Choix 3. La diététiste doit vérifier la méthode d'alimentation envisagée par les mères avant de passer à la prochaine étape.**
- Choix 4. Cette option ne prend pas en considération le choix éclairé des mères quant aux modes d'alimentation de leur nourrisson.

**Q30 Compétence : SOINS EN NUTRITION
DÉMONTRER DES CONNAISSANCES GÉNÉRALES**

3.01hh - Intégrer les résultats d'évaluation pour identifier les problèmes de nutrition.

- Choix 1. Cela se produit surtout avec la résection du duodénum et du jéjunum.
- Choix 2. Cela se produit surtout avec la résection de l'iléum.
- Choix 3. Cela se produit surtout avec une chirurgie du duodénum et de l'iléum.
- Choix 4. Cela se produit surtout avec la résection du côlon.**

**Q31 Compétence : SOINS EN NUTRITION
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES**

3.01hh - Intégrer les résultats d'évaluation pour identifier les problèmes de nutrition.

- Choix 1. Le client est sédentaire, ce qui pose un problème, mais ce n'est pas le problème le plus important à aborder en premier lieu.
- Choix 2. Les besoins de protéines alimentaires ont été fixés à 1,2 g/kg; environ 50 % de ces protéines devraient avoir une valeur biologique élevée pour compenser les pertes dues à la dialyse. Le client ne consomme que 45 g de protéines par jour, tandis que ses besoins sont de 66 g par jour (55 kg x 1,2 kg = 66 g/jour).**
- Choix 3. Le client est sédentaire; son IMC se situe dans l'intervalle de poids normal. Il n'est pas nécessaire d'augmenter son apport énergétique.
- Choix 4. Le poids ne constitue pas un problème puisqu'il est stable et que l'IMC se situe dans l'intervalle de poids normal.

Q32 Compétence : PRATIQUE PROFESSIONNELLE

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

1.03c - Démontrer ses connaissances relatives aux politiques et directives propres au milieu de pratique.

- Choix 1. Cette mesure ne résout pas le problème de réfrigération inadéquate qui risque de provoquer des intoxications alimentaires chez les résidants.
- Choix 2. Cette documentation est nécessaire, mais elle ne peut, à elle seule, régler ce grave problème.
- Choix 3. Il peut être nécessaire d'offrir davantage de formation du personnel, mais la première chose à faire est de régler immédiatement le problème lié au pouding.
- Choix 4. La diététiste est une consultante et non pas une employée de l'établissement. Elle doit toutefois agir en raison de la gravité de la situation. Elle a la responsabilité de signaler immédiatement au superviseur du service alimentaire (qui est responsable de la production alimentaire) toute situation qui pourrait menacer la sécurité des résidants afin que des mesures de redressement soient prises sans tarder.**

Q33 Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

4.04a - Démontrer ses connaissances relatives aux processus et résultats employés pour évaluer l'efficacité des activités de santé de la population.

- Choix 1. Une réduction du nombre d'incidents d'intoxication alimentaire n'est peut-être pas une conséquence directe de la campagne.
- Choix 2. Cette approche permet de déterminer clairement si le changement de comportement des participants est le résultat direct de la campagne.**
- Choix 3. Une augmentation du nombre de personnes qui utilisent des pratiques de manipulation sécuritaire des aliments n'est pas nécessairement le résultat direct de la campagne.
- Choix 4. La lecture de la brochure ne démontre pas un changement de comportement.

Q 34 Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

4.01c - Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'identifier les intervenants clés et d'obtenir l'information pertinente.

- Choix 1. Les moniteurs de conditionnement physique et les entraîneurs personnels ne peuvent pas parler au nom des clients.
- Choix 2. Les groupes de discussion thématique permettent d'avoir un aperçu de la situation et de recueillir des avis et points de vue. Toutefois, comme ceux-ci font appel à un petit nombre de personnes, ils ne reflètent pas nécessairement les opinions de la majorité des membres.
Ils ne permettent donc pas de faire une évaluation précise de la demande.
- Choix 3. Cette solution pourrait fournir un aperçu de la demande sans indiquer toutefois le nombre de membres qui seraient prêts à payer de telles séances.
- Choix 4. C'est un moyen systématique et efficace de recueillir des informations tout en permettant à tous les membres de s'exprimer.**

Q35 **Compétence : GESTION**

DÉMONTRER DES CONNAISSANCES GÉNÉRALES

5.03g - Démontrer ses connaissances relatives aux processus liés aux activités d'achat, de réception, d'entreposage, de contrôle des stocks et de gestion des déchets dans les services alimentaires.

Choix 1. **C'est justement la raison d'être d'un inventaire perpétuel.**

Choix 2. Bien que de telles cartes puissent être utilisées dans un inventaire perpétuel, ce n'est pas un avantage majeur.

Choix 3. Cela est vrai dans le cas d'un inventaire physique, mais non d'un inventaire perpétuel.

Choix 4. Dans la plupart des systèmes d'inventaire, on utilise une liste alphabétique. Une telle liste n'est pas particulièrement utile par elle-même.

Q36 **Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION**

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

4.03a - Démontrer ses connaissances relatives aux moyens de coordonner et d'offrir des activités en lien avec la santé de la population.

Choix 1. **Une visite à l'épicerie permet d'aborder diverses questions entourant la composition des aliments et l'étiquetage nutritionnel. Une telle démarche aura probablement plus d'influence sur les futurs achats de produits faibles en énergie des membres du groupe.**

Choix 2. Même s'il peut permettre aux membres du groupe d'acquérir des connaissances, l'apprentissage passif n'est jamais aussi efficace que l'application des connaissances.

Choix 3. Les membres du groupe veulent des renseignements sur la composition des aliments et l'achat de produits faibles en énergie, pas uniquement sur le goût de ces produits.

Choix 4. Cette solution ne répond pas aux besoins des membres du groupe.

Q37 **Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES**

4.01c - Démontrer ses connaissances relatives aux moyens d'identifier les intervenants clés et d'obtenir l'information pertinente.

Choix 1. Le dépistage à partir de la glycémie ne diminue pas les facteurs de risque du diabète.

Choix 2. **Une évaluation des besoins à partir des informations recueillies auprès du groupe cible est la stratégie la plus efficace.**

Choix 3. Cette stratégie ne tient pas compte des besoins spécifiques de la population.

Choix 4. Il faut identifier les questions prioritaires avant de créer un bulletin d'information.

**Q38 Compétence : PRATIQUE PROFESSIONNELLE
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES**

1.07c - Déterminer les perspectives et les besoins des clients.

Choix 1. La diététiste devrait d'abord vérifier pourquoi le client n'a pas pris les suppléments recommandés pour savoir si cette solution a des chances de réussir.

Choix 2. Elle doit fixer de nouveaux buts en collaboration avec le client.

Choix 3. Identique au choix 1.

Choix 4. Identique au choix 1.

**Q39 Compétence : PRATIQUE PROFESSIONNELLE
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES**

1.07d – Intégrer les perspectives et les besoins des clients dans ses activités de pratique.

Choix 1. Il faut examiner le problème plus à fond avant d'agir.

Choix 2. Le prix n'est peut-être pas en cause. Voir le choix 1.

Choix 3. Cette mesure est raisonnable, mais la consommation d'aliments frits n'est pas nécessairement la cause des faibles ventes.

Choix 4. La diététiste doit trouver des solutions que les clients accepteront.

**Q40 Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES**

4.02b - Identifier les objectifs de santé de la population en lien avec l'alimentation et la nutrition.

Choix 1. Il faut définir des objectifs d'apprentissage avant d'élaborer un programme.

Choix 2. Il faudrait planifier des activités d'apprentissage permettant d'atteindre les objectifs visés. Cette étape viendrait par conséquent après le choix 1.

Choix 3. Les jeux sur ordinateur peuvent être utiles mais il faut d'abord fixer les objectifs d'apprentissage.

Choix 4. Cette mesure n'a pas sa raison d'être car le cours s'adresse à des enfants de 3^e année. Elle pourrait toutefois servir à obtenir la collaboration des enseignants qui dispensent le cours. Il ne s'agit certainement pas de la première étape.

**Q41 Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES**

4.02d - Identifier des stratégies permettant d'atteindre les objectifs en santé de la population.

Choix 1. Les adolescents ont besoin d'informations sur le régime végétarien. On ne répond pas à ce besoin en leur donnant des collations.

Choix 2. L'offre de cours de cuisine interactifs est l'approche qui aura le plus d'impact dans cette situation.

Choix 3. La coordonnatrice ne représente pas le groupe cible de cette formation.

Choix 4. La diététiste, non la coordonnatrice, est responsable d'évaluer les besoins des adolescents et de déterminer leurs besoins prioritaires.

Q42 Compétence : SOINS EN NUTRITION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

3.01u - Obtenir et interpréter les données biochimiques et les résultats des procédures et examens médicaux.

- Choix 1. Un poids sain ainsi qu'un apport limité de lipides, de sucres et d'alcool contribuent à la réduction du taux de triglycérides sériques.
- Choix 2. Manger plus de fibres solubles est une intervention diététique clé pour la réduction du cholestérol LDL.**
- Choix 3. Perdre du poids, augmenter l'exercice et consommer des lipides sains (monoinsaturés et polyinsaturés) contribuent à l'augmentation du HDL.
- Choix 4. Faire davantage d'exercice, perdre du poids et consommer des lipides sains contribuent à la réduction du cholestérol total.

Q43 Compétence : SANTÉ PUBLIQUE ET DE LA POPULATION

DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION DES CONNAISSANCES

4.02b - Identifier les objectifs de santé de la population en lien avec les aliments et la nutrition.

- Choix 1. Les séances de formation n'entraînent pas nécessairement un changement de comportement.
- Choix 2. La distribution de documentation n'entraîne pas nécessairement un changement de comportement.
- Choix 3. Les politiques peuvent contribuer à la modification des comportements parce qu'elles modifient l'environnement en vue de favoriser la saine alimentation.**
- Choix 4. Cela n'améliorera pas la situation.

Q44 Compétence : COMMUNICATION ET COLLABORATION

UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES CONNAISSANCES

2.04c - Démontrer ses connaissances relatives aux moyens de communiquer de manière respectueuse.

- Choix 1. L'envoi de documents sans discussion préalable risque de ne pas donner de résultats.
- Choix 2. Il est préférable d'aborder le sujet au téléphone ou en personne et manifester du soutien plutôt que de formuler des critiques.**
- Choix 3. La diététiste devra collaborer avec les membres du personnel enseignant et obtenir leurs suggestions quant aux documents élaborés à leur intention.
- Choix 4. Il est toujours préférable de s'adresser en premier lieu au personnel enseignant afin d'établir une relation de travail positive pouvant favoriser le règlement du problème.

**Q45 Compétence : GESTION
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES
5.02q - Démontrer ses connaissances relatives aux activités de perfectionnement du personnel
et à la gestion du rendement.**

- Choix 1. Cela pourrait être fait plus tard, pas lors de la première étape.
- Choix 2. Cela pourrait représenter une solution plus tard. Il faut d'abord avoir un entretien avec l'employé.
- Choix 3. Identique au choix 2.
- Choix 4. La première chose à faire, c'est d'avoir un entretien avec l'employé et d'écouter son point de vue. Cela pourrait permettre de trouver une solution ou d'entreprendre les actions nécessaires.**

**Q46 Compétence : PRATIQUE PROFESSIONNELLE
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES
1.07d - Intégrer les perspectives et les besoins des clients dans ses activités de pratique.**

- Choix 1. Il faut tout d'abord discuter du problème avec le client et les membres de l'équipe. Il faut s'assurer de comprendre les divers points de vue avant de concevoir des mesures ou des solutions.**
- Choix 2. La diététiste a la responsabilité d'examiner les préoccupations de la famille. Elle ne peut pas se décharger de cette responsabilité en la redonnant à la famille.
- Choix 3. Il est trop tôt pour déterminer une solution. Il faut d'abord consulter le client et l'équipe de soins et obtenir d'autres renseignements.
- Choix 4. Il incombe à la diététiste de rencontrer le client et d'obtenir d'autres renseignements sur le problème avant de consulter le médecin.

**Q47 Compétence : SOINS EN NUTRITION
UTILISER LA RÉFLEXION CRITIQUE EN ANALYSANT, INTERPRÉTANT ET APPLIQUANT LES
CONNAISSANCES
3.01ff – Définir les besoins nutritionnels des clients.**

- Choix 1. Cette comparaison fournira les renseignements nécessaires à la diététiste pour déterminer si l'alimentation par sonde répond aux besoins du client.**
- Choix 2. Cette évaluation ne renseignerait pas la diététiste sur la nécessité de donner des suppléments de vitamines et minéraux.
- Choix 3. La diététiste devrait d'abord déterminer si l'alimentation standard par sonde est conforme aux ANREF plutôt que d'attendre la manifestation de signes de déficience (approche préventive/proactive).
- Choix 4. Cela peut être fait plus tard. La première chose à faire, c'est de comparer la teneur en vitamines et les minéraux de la formule avec les ANREF.

Annexe K : Références utilisées couramment dans les programmes canadiens

Les références suivantes sont couramment utilisées dans les établissements canadiens qui offrent des programmes agréés de premier cycle en alimentation et nutrition ainsi que dans les programmes de stages. La liste présentée ici-bas n'est pas exhaustive. Il ne faut surtout pas conclure que l'examen est nécessairement fondé sur ces références. Cette liste est fournie uniquement à titre d'orientation globale. Veuillez noter que les adresses URL des références offertes sur le web peuvent être modifiées sans avertissement.

Lors de votre préparation à l'examen, nous vous recommandons de revoir les compétences de niveau d'entrée ([Annexe B](#)) pour identifier les domaines où vous devriez effectuer une révision. Les éléments suivants témoignent d'une préparation adéquate :

- Vous devriez bien comprendre les sciences de base (notamment physiologie humaine et biochimie) et leur lien avec l'exercice professionnel de la diététique.
- Vous devriez pouvoir appliquer chacune des compétences énoncées dans les catégories « Pratique professionnelle », « Communication et collaboration », « Soins en nutrition », « Santé publique et de la population » et « Gestion », dans tous les domaines d'exercice.
- Vous devriez avoir examiné les énoncés de compétences et évalué vos propres habiletés et connaissances afin de déterminer les ouvrages de référence à consulter.

Attention : Le but de l'examen est de confirmer que les candidats ont acquis les compétences minimales (de niveau d'entrée) et non d'évaluer leurs connaissances ou habiletés dans les divers domaines de la diététique.

Publications gouvernementales et normes nutritionnelles

Publications de Santé Canada (www.hc-sc.gc.ca)

- Guide alimentaire canadien 2019
- Étiquetage nutritionnel
- Apports nutritionnels de référence
- Nutrition pendant la grossesse
- Nutrition des nourrissons

Les diététistes du Canada

- Énoncés de position des Diététistes du Canada (www.dietitians.ca)
- *Code of Ethics for the Dietetic Profession in Canada*
- Practice-based Evidence in Nutrition® (www.pennutrition.com)
- La nutrition pour une performance athlétique optimale
- Les politiques relatives à la nutrition en milieu scolaire
- L'enrichissement des aliments

Nutrition communautaire

- Boyle, M.A. *Community nutrition in action* (8th Ed.). Boston, MA: Engage Learning Inc., 2022.
- Contento, I.R. and Koch, P.A. *Nutrition education linking research, theory and practice* (3rd Ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning, 2016.

- Edelstein, S. Community and public health nutrition (5th Ed.) Sudbury, MA: Jones & Bartlett Learning, 2023.
- Issel, L.M. Wells, R., and Williams M. Health program planning and evaluation. *5th Ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning, 2022.

Normes professionnelles (Veuillez consulter www.dietitians.ca et les sites des organismes de réglementation provinciaux)

- Les diététistes du Canada : Principes de l'exercice professionnel (réservé aux membres) www.dietitians.ca/members/login.aspx?ReturnUrl=%2fDownloadable-Content%2fMembersOnly%2fPrinciples-of-Prof-Practice---English.aspx
- Les diététistes du Canada : Normes professionnelles des diététistes au Canada, 2000.
- Organismes provinciaux de réglementation des diététistes. Communiquez avec votre organisme provincial de réglementation.

Nutrition clinique

- Diabète Canada. Lignes directrices de pratique clinique pour la prévention et le traitement du diabète au Canada. Énoncé de position de l'Association canadienne du diabète. Can J Diabetes 42(1):2018. (disponible à l'adresse www.diabetes.ca)
- Raymond, J.L., Morrow, K., Krause and Mahan's food & the nutrition care process (15th Ed.). St Louis, MO: Elsevier, Inc, 2021.
- Rolfes, S.R., Pinna, K, Whitney, E. Understanding normal and clinical nutrition (12th Ed.). Boston, MA : Cengage Learning, Inc., 2021.
- Whitney, E, Rolfes, S.R., Hammond, G., Piche, L., Understanding nutrition (2nd Can. Ed). Canada: Nelson Education, 2016.

Communications

- Bauer, K.D., Liou D. Nutrition counseling and education skill development (4th Ed.). Boston, MA: Cengage Learning, Inc, 2021.
- Contento, I.R. and Koch, P.A. Nutrition education: Linking research, theory and practice (4th Ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning, 2021.

Métabolisme et nutrition humaine

- Brown, J.E. Nutrition through the lifecycle (6th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth, 2017.
- DeBruyne, L.K., Pinna, K. Nutrition and diet therapy (10th Ed.). Boston, MA: Cengage Learning, Inc, 2020.
- Gropper, S.S., Smith, J.L., Groff, J.L. and Carr, T.P., Advanced nutrition and human metabolism (7th Ed). Cengage Learning, USA, 2022.
- Nelms, M., Sucher, K.P. Nutrition therapy and pathophysiology (4th Ed.). Boston, MA: Engage Learning, Inc, 2020.

Recherche

- Neuman, W.L., Robson, K. Basics of social research: Qualitative and quantitative approaches (3rd Ed.). Pearson Canada Inc. Don Mills, Ontario, 2015.
- Trochim, W.M., Donnelly, J.P., Arora, K. Research methods: The essential knowledge base. (2nd Ed.) Cengage Learning, 2016.

Gestion des services alimentaires

- Canadian Centre for Occupational Health and Safety. Foodservice Workers Safety Guide (6th Ed.). Hamilton, ON, 2011.
- Canadian Restaurant and Food Service Association. Food Safety Code of Practice for Canada's Foodservice Industry. Toronto, ON, 2015.
- Gregoire. M.B. Foodservice organizations: A managerial and systems approach (9th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2017.
- Payne-Palacio, J. Theis, M. Foodservice management: Principles and practices (13th Ed.). Essex, England Pearson Education, 2016.

ANNEXE L : Entente sur les règles à respecter pendant l'examen (Meazure)

Directives à l'intention des candidats et déclaration de compréhension.

LISEZ ATTENTIVEMENT CE QUI SUIV AVANT DE POURSUIVRE

Tous les candidats doivent répondre à toutes les questions de l'examen. Aucune pénalité n'est prévue en cas de réponse incorrecte.

1. L'examen d'admission à la profession de diététiste au Canada (EAPDC) est hautement confidentiel. Les questions d'examen demeurent la propriété de L'Alliance des organismes canadiens de réglementation des diététistes (l'Alliance). Toute divulgation non autorisée de ces questions est interdite en vertu de la *Loi sur le droit d'auteur*. En signant électroniquement cette déclaration de compréhension, le (la) candidat(e) accepte de maintenir la confidentialité des questions.

Vous devez donc :

- a. Maintenir la confidentialité du contenu de l'examen, même après avoir terminé celui-ci. Il est donc interdit de discuter du contenu de l'examen avec toute personne qui a passé l'examen avant vous ou qui ne l'a pas encore passé.
- b. Éviter d'avoir en votre possession ou d'utiliser tout dispositif électronique (comme téléphone cellulaire, caméra, téléavertisseur, iPod, etc.) pendant l'examen.
- c. Reconnaître qu'il est strictement interdit d'enregistrer ou de mémoriser toute question de l'examen en vue de reproduire certaines parties de celui-ci, que vous ayez l'intention ou non d'en retirer un gain financier.

2. Un candidat qui s'inscrit à l'EAPDC accepte de respecter tous les règlements, ainsi que les directives orales ou écrites entourant la tenue de l'examen. Ces règles ont pour but de garantir l'intégrité du processus d'examen. Celui-ci doit être administré dans des conditions uniformes pour garantir des résultats valides et fiables.

3. Les candidats peuvent être observés en tout temps pendant la tenue de l'examen. Des surveillants effectuent des observations directes. Ceux-ci ne rapportent pas nécessairement aux candidats les résultats de leurs observations. Ils ont toutefois la responsabilité de rapporter tout comportement qui va à l'encontre des termes et règlements de l'EAPDC et autre comportement déviant.

4. Toute tricherie, atteinte à la confidentialité/sécurité ou tentative de détourner le processus d'examen par un candidat va à l'encontre du but et des principes de l'examen. Toute observation d'un candidat qui démontre un tel comportement ou en est complice doit être rapportée immédiatement au surveillant, à l'entreprise responsable de l'examen et finalement à l'organisme provincial de réglementation.

L'Alliance s'efforce de rapporter des résultats qui reflètent exactement les habiletés et la performance de chaque candidat. Ces résultats doivent être considérés comme une mesure valide des connaissances et compétences faisant l'objet de l'examen. C'est pourquoi les normes et procédures d'administration de l'examen visent deux buts interreliés : offrir à tous les candidats des opportunités comparables de démontrer leurs habiletés et prévenir toute situation fournissant injustement un avantage à un candidat par rapport aux autres.

En vue d'atteindre les objectifs ci-dessus, l'Alliance se réserve le droit d'annuler ou de retenir les résultats d'examen dans les situations suivantes : irrégularité lors de la tenue de l'examen, tricherie, doutes sur l'identité d'un candidat ou falsification de son identité, conduite inappropriée (p. ex. consultation de sites web ou de matériel non autorisés), plagiat, aberrations détectées au niveau de la performance sans explication raisonnable ou satisfaisante ou toute autre situation laissant supposer des résultats invalides. Toute façon d'agir avant, pendant ou après l'examen qui va à l'encontre des principes d'intégrité de l'Alliance peut entraîner une invalidation des résultats de l'examen et/ou la révocation de l'inscription d'un candidat auprès de l'organisme de réglementation.

En tant qu'aspirant à la profession, vous avez l'obligation de rapporter tout problème pouvant nuire à la sécurité de l'examen observé avant, pendant ou après l'administration de celui-ci (p. ex. copie des réponses, circulation de matériel couvert par le droit d'auteur, comme le contenu de l'examen ou de l'examen pratique, etc.). De tels incidents doivent être rapportés immédiatement à l'Alliance et par la suite à l'organisme provincial de réglementation. Des mesures disciplinaires peuvent être entreprises en cas de non-respect de cette obligation.

Vous devez confirmer que vous avez lu et compris cette entente et que vous vous engagez à respecter celle-ci avant de commencer à répondre à l'examen.

J'ai lu et compris les termes de l'entente ci-dessus et je m'engage à respecter celle-ci.

ANNEXE M : Déclaration du candidat relative à la confidentialité

Toutes les questions sont confidentielles. Elles demeurent la propriété exclusive de **l'Alliance des organismes canadiens de réglementation des diététistes (l'Alliance)**.

Les candidats qui passent l'examen d'admission à la profession de diététiste au Canada ne doivent en aucun cas divulguer le contenu de l'examen ou partager avec d'autres personnes des informations relatives à celui-ci.

Il est interdit de divulguer le contenu de l'examen ou d'en discuter. Les candidats qui divulguent le contenu de celui-ci, avant l'examen ou à tout moment après celui-ci, s'exposent à des sanctions.

Les candidats sont observés tout au long de l'examen. Tout non-respect du protocole d'examen (tricherie) entraînera la disqualification immédiate du candidat et son expulsion de l'examen.

Tous les candidats doivent garantir l'intégrité de leurs réponses. Toute tricherie observée avant, pendant ou après l'examen entraînera la disqualification du candidat concerné.

DÉCLARATION

Je reconnais avoir lu et compris l'avis ci-dessus relatif à la divulgation du contenu de l'examen et à la tricherie. J'accepte de respecter les dispositions qui y sont contenues.

Nom (en caractères d'imprimerie)

Signature

Date

ANNEXE N : Politique entourant la disqualification en cas de tricherie

NUMÉRO D'INDEX : Politique # 13 de l'EAPDC

OBJET : Politique entourant la tricherie

DATE D'APPROBATION PAR L'ALLIANCE : octobre 2020

POLITIQUE :

La tricherie couvre une ou plusieurs des situations suivantes sans y être limitée :

- a) Personnes non inscrites se faisant passer pour des personnes inscrites.
- b) Recours à du matériel scolaire ou à des dispositifs électroniques pendant l'examen ou la pause.
- c) Tentative d'observer le travail d'un autre candidat.
- d) Tentative d'obtenir l'aide d'un autre candidat ou de lui fournir de l'aide.
- e) Conversation ou autre type de communication qui pourrait nuire à l'intégrité ou à la sécurité de l'examen, avant, pendant ou après celui-ci.
- f) Falsification d'une demande d'accommodement ou de la documentation connexe.

Tout candidat qui démontre l'un des comportements ci-dessus sera disqualifié.

PROCÉDURE :

1. Le contrat liant l'entreprise responsable de l'examen et les sites d'examen stipule que chacun des sites doit surveiller tout comportement des candidats laissant supposer la tricherie.
2. Dans certaines circonstances, on peut interdire à un candidat de poursuivre l'examen. Tous les doutes entourant la tricherie doivent être transmis à l'entreprise responsable de l'examen et à l'organisme provincial de réglementation.
3. L'organisme de réglementation entreprendra toutes les démarches qui s'imposent en vertu des règlements provinciaux, de son propre mandat ou de ses politiques :
 - a. Avertir le candidat de sa disqualification et du fait que celle-ci annule l'une des trois tentatives accordées pour passer l'examen.
 - b. Avertir l'entreprise responsable de l'examen de la disqualification du candidat.
4. Le candidat peut faire appel de sa disqualification en vertu de la Politique # 12 de l'EAPDC.



Annexe O

Formulaire de demande d'annulation de l'examen

Le candidat doit obligatoirement remplir le présent formulaire et payer les frais exigés.

SECTION A : (À REMPLIR PAR LE CANDIDAT)

Veillez fournir les renseignements suivants :

Date No d'immatriculation (s'il y a lieu) Organisme de réglementation

Prénom Nom

Téléphone Courriel

Date de l'examen Lieu de l'examen (s'il y a lieu)

Décrivez le problème de santé dont vous avez été affecté pendant l'examen. (*Veillez fournir des explications détaillées. Ce problème devait être inexistant ou non évident avant le début de l'examen et avoir nui significativement à votre capacité de terminer l'examen.*)

Par ma signature ci-dessous, je _____ confirme que les renseignements fournis dans le présent document sont véridiques. Je consens à ce que l'Alliance des organismes canadiens de réglementation des diététistes recueille, utilise et divulgue mes renseignements personnels dans le cadre du traitement de cette demande.

Signature du candidat Date

SECTION B : (À REMPLIR PAR UN PROFESSIONNEL DES SOINS DE SANTÉ RÉGLEMENTÉ)

Veillez décrire la nature du problème de santé rapporté par le candidat et expliquer jusqu'à quel point celui-ci peut avoir nui à sa performance pendant l'examen³. Veuillez fournir les renseignements suivants : date de ce rapport et/ou de l'évaluation du candidat, votre nom, numéro de téléphone, adresse postale ainsi que le nom du candidat. Vous devez transmettre vous-même ce formulaire dûment rempli ainsi que toute documentation connexe directement à l'organisme de réglementation provincial des diététistes concerné.

Veillez fournir les renseignements suivants :

_____ Date de l'examen

_____ Nom du patient

_____ Titre professionnel

_____ Numéro de permis

_____ Prénom

_____ Nom

_____ Téléphone

_____ Courriel

_____ Adresse du bureau

Description détaillée du problème de santé éprouvé par le candidat qui a réduit significativement sa capacité de terminer l'examen le jour même.

Description du plan de traitement :

_____ Nom

_____ Date

Signature _____

³ L'examen d'admission à la profession de diététiste au Canada (EAPDC) a pour but d'évaluer les compétences des candidats afin de déterminer leur admissibilité à la pratique de la profession. L'EAPDC est défini comme une évaluation de haut niveau. Cet examen est administré par ordinateur pendant une période de quatre heures. Il peut être administré en format virtuel avec surveillance à distance ou dans un local d'examen en présence d'autres candidats.

Cette demande doit être soumise par courriel protégé à l'organisme de réglementation provincial concerné. (*Veillez vous assurer d'utiliser un mot de passe lors de l'envoi des documents par courriel.*)
(Ajouter le courriel de l'organisme de réglementation provincial).